

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 №
Заведующий
/А.В.Михайлова/



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023г. №)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**младшей группы №2
(3-4 года)**

общеразвивающей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:
воспитатели

*Алейник Валентина Михайловна
Палий Елена Валерьевна*

Санкт-Петербург
2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) Срок реализации рабочей программы Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	
1.3.	Планируемые результаты	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	12
2.2.	Организация дистанционного обучения с родителями воспитанников	39
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	41
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	76
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Режим пребывания воспитанников	80
3.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	83
3.3.	Учебный план	84
3.4.	Календарный учебный график	85
3.5.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	86
3.6.	Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы образовательной деятельности	86
3.7.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	91
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, др.)	93
3.9.	Перечень электронных образовательных ресурсов для родителей воспитателей к разделам программы	95
	Список литературы	97
	<i>Приложение 1</i> Педагогическая диагностика	98
	<i>Приложение 2</i> Ранняя профориентация детей младшей группы	101
	<i>Приложение 3</i> Календарный план воспитательной работы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района» (далее- Программа) соответствует ФГОС дошкольного образования, ФОП ДОО и «Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №_129 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №_1291155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №_12931 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №_129 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №_1291028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №_129373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. №_129 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Уставом ГБДОУ и другие локальные акты ГБДОУ
- «Образовательной программы дошкольного образования, **адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга с учетом требований ФГОС ДО.
- -Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;
- - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.09.2020);
- - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.);
- - Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи), государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель	<i>Целью «Рабочей программы младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга» (далее - Программы) является реализация содержания «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»</i>
Задачи	<p>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <p>- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</p> <p>- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.</p> <p>Решение обозначенных в «Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга» целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке воспитывающими взрослыми различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного

	<p>возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <p>строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p>

	<p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642; - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред.2020г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав ГБДОУ и др. локальные акты ГБДОУ. - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №_1291028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. №_129 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.05.2024)</p>

<p>Особенности осуществления образовательного процесса</p>	<p>Особенности контингента обучающихся – дети младшего дошкольного возраста 3-4 года</p> <p style="text-align: center;">Национально-культурные</p> <p>Этнический состав воспитанников группы: русские. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. В рамках реализации Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» используются игровые технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми, помощь семьям воспитанников в воспитании детей (технологии социального партнерства). Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы.</p> <p style="text-align: center;">Климатические.</p> <p>При организации образовательного процесса группы учитываются климатические особенности Северо-Западного региона: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна).</p> <p style="text-align: center;">Организационные.</p> <p>Для наиболее успешной реализации Программы, в контексте изменяющегося социального запроса в области дошкольного образования, в группе работает Родительский комитет.</p> <p style="text-align: center;">Демографические.</p> <p>Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации</p>
---	---

	<p>поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные

	представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

1.3. Планируемые результаты:

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям,

эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев), и пониманию выраженных эмоциональных состояний. При общении педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления эмоций и чувства героев, комментирует их отношения, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия, создает условия для совместных игр, демонстрирует добрый настрой и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками и др.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно,

		<p>создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при выполнении детьми правил поведения.
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>		
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, парками), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает их любимые места времяпрепровождения. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, разворачивает сюжет и так далее).
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов

		<p>деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4)		в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать, демонстрирует, как вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых, если хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех. Использует приемы, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов

участия в праздниках;
5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких

		<p>и домашних животных, деревьях, кустарниках, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть и замечать изменения в природе в связи со сменой времен года.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего

	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<p>окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2)		Звуковая культура речи:
	<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
3)		Грамматический строй речи:
	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

	<p>приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		

	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
	<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). • Фольклор народов мира. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика: ✓ Произведения поэтов и писателей России.

эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

✓ *Поэзия.* Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; «Мухоморуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево» (по выбору).

✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Дмитриев Ю. «Синий шалаш»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору);

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;

✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

		МуурЛЧапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Художественно-эстетическое развитие	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» , что предполагает:	
	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
	1) приобщение к искусству:	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными 	

	<p>средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <hr/> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, 	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать

	<p>аппликации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания 	<p>лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из</p>
--	--	--

	<p>к самостоятельному творчеству;</p>	<p>нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять

	<p>полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<p>постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септима, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение:</p>

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Осенью», муз. С. Майкапара;

«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова;

«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой;

«Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;

«Воробей», муз. А. Руббах;

«Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;

«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

	<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
	<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой</p>

	<p>веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
	<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»</p> <p>А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>• <i>Этюды-драматизации.</i></p> <p>«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>• <i>Игры.</i></p>

		<p>идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 	<p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погребушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погребушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р.
--	--	--	---

			<p>Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры. <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p>
			<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании и со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

<ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и 	

	взрослыми).	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под

3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой

и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

- *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном

направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
- *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной

	<p>ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2. Организация дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников

Дистанционное обучение – образовательный процесс, реализуемый с применением информационных технологий при отдаленном взаимодействии. Дистанционное обучение целесообразно использовать в условиях введения мер карантина. **Главная цель дистанционного обучения** - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с целью предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Дистанционное обучение применяется для реализации Программы и осуществляется на основе:

1. Федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
2. Федерального закона от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
3. Федерального закона от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации , причиняющей вред здоровью и развитию»;
4. «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.);
6. Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и других документов.

При осуществлении дистанционного обучения ГБДОУ оказывает учебно-методическую помощь **родителям** (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагога. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогом и публикуется на сайте ГБДОУ не позднее чем за один день до консультации. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет педагог вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры). Существуют два вида режима взаимодействия: **Offline** – **Online** Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию: Индивидуальные или Общие– рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline. **Формы дистанционного обучения:** Консультации (лекции) для

родителей, Видеоконференции, Семинары- **Формами дистанционного обучения так же являются:** вебинар (скайп), чат, форум, электронная почта, лекция (семинар), беседа, круглый стол, викторина, игровая форма. Обучение происходит посредством сети Интернет, с использованием социальной сети «Вконтакте», электронной почты и системы обмена сообщениями WhatsApp в режиме онлайн (в реальном времени) и офлайн (в режиме непрямого общения).

Содержание планирования дистанционного взаимодействия с родителями по образовательным областям (ЭОР и интернет-ресурсы) раскрыто в пункте 2.2. Рабочей программы..

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Неделя месяца	Тема недели	Цели и содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	Содержание планирования дистанционного взаимодействия с родителями по образовательным областям (ЭОР и интернет-ресурсы)
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя 01.09 – 09.09	«До свидание лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Познавательное развитие: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Знакомство с новыми воспитателями и детьми. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Развивать познавательный и исследовательский интерес.</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать знания детей о необходимости употребления в речи слов: «здравствуйте», «спасибо», «до свидания».</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи обобщающие слова.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: адаптация к условиям новой группы: пространству и предметному окружению. Продолжение знакомства с детским садом, профессиями сотрудников д/с. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.</p> <p>Художественное развитие: развивать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая на него слишком сильно и не сжимая карандаш в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом. Развивать желание рисовать.</p> <p>Физическое развитие: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Формирование представлений о гигиенических умениях и правилах, личных вещах. Формирование</p>	<p>Совместное мероприятие «Здравствуй, детский сад».</p> <p>Выставка детских рисунков «Воздушные шары», «Картинки про лето».</p>	<p>Презентация «Наш детский сад»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-do-svidanja-letu-mladshei-grupe.html - конспект</p> <p>https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2020/10/21/palchikovye-igry-na-temu-osen - пальчиковые игры</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2024755413071571170&text=про%20дружбу%20детям%20младшего%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1590342270574012-102080083049109268-0700300-production-app-host-sas-web-yp-186&redircnt=1590342285.1 – видео игра «Дружба»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм+о+дружбе+для+мл.дошкольного+возраста&path=yandex_search&parent-reqid=1660504296000283-17046500751129701123-sas3-0877-80f-sas-17-balancer-8080-BAL-525&from_type=vast&filmId=9991086094300605501&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F18190338198963195678 – м/ф «Самый большой друг»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-risovanie-vozdushnye-shary.html - рисование «Воздушные шары»</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/19/kartoteka-malopodviznyh-igr - игры малой подвижности</p>

		элементарных правил поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.		
2 неделя 12.09 - 16.09	«Игры и игрушки»	<p>Познавательное развитие: расширять представления о разнообразии предметного мира. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей беречь предметы, созданные руками человека. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок про игрушки. Продолжение знакомства с детским садом, профессиями сотрудников д/с.</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p> <p>Речевое развитие: обогащение пассивного словаря детей. Развитие голосового аппарата. Закрепление в речи детей определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Учить детей составлять описательные рассказы про игрушки по образцу педагога. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие цвета. Развивать зрительную и слуховую память. Учить понимать эмоционально-образное содержание литературного произведения («Игрушки» А. Барто).</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Способствование легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Художественное развитие: вызвать у детей интерес к рисованию «Рисование пальчиками».</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу на носках; прыжкам, энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; ползать на четвереньках по прямой до ориентира.</p>	Выставка детских поделок «Любимая игрушка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-sensornomu-razvitiyu-mladshaja-grupa-cvet-i-forma-klasifikacija-po-dvum-priznakam.html- конспект занятия по сенсорному развитию «Цвет и форма, классификация по двум признакам»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-vo-ii-mladshei-grupe-tema-moi-lyubimye-igrushki.html - конспект образовательной деятельности «Мои любимые игрушки»</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/667492- артикуляционная гимнастика</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/04/23/nod-vo-2-mladshey-gruppeno2-na-temu-moi-lyubimye-igrushki-рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-2-mladshaja-grupa-chtenie-stihotvorenii-a-barto-iz-cikla-igrushka.html - чтение А.Барто«Игрушки»</p>
3 неделя 19.09 – 23.09	«Осень в городе моём» (признаки)	<p>Познавательное развитие:продолжать формировать знания детей о своём городе, об изменениях в живой и неживой природе осенью. Формирование умение замечать изменение окраски листьев деревьев и других растений. Учить наблюдать за изменениями погоды. Закрепление умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (листья по форме и окраске).</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p>Речевое развитие: обогащать словарь по теме «Осень».</p>	Выставка семейного творчества «Осенние фантазии». Выставка «Листопад»	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/26/konspekt-zanyatiya-na-temu-chtotakoe-priroda-zhivaya-i-конспект занятия по окружающему миру «Живая и неживая природа»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/05/20/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-рисование - конспект по художественно-эстетическому</p>

		<p>Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Воспитание интереса к поэзии, эстетических чувств.</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков «а», «у» (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создание условий для настольно-печатных игр «Пазлы», «Мозаика», «Найди пару». Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп», «готовим салат». Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, использовать предметы заместители; приучать детей убирать игрушки на свои места. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу при сборе грибов и ягод.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рассматривание иллюстраций с изображением осени. Формировать навыки ориентирования на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов. Познакомить детей с приемом примакивания. Учить аккуратно пользоваться красками и кистью. Воспитание самостоятельности, творчества. Развитие тонкой моторики рук и правильного захвата кисти тремя пальцами.</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>		<p>развитию (рисование) "Листопад, листопад..."</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/08/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-2-y-mladshey-gruppe - конспект занятия по развитию речи. ЗКР: звуки а, у.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/12/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-varim-sup - сюжетно-ролевая игра «Готовим суп»</p> <p>https://bestcube.space/risuem-srebenkom-osennie-kartinki-dlya-detej - осенние картинки</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/19/kartoteka-malopodvizhnyh-igr-igrы-maloy-podvizhnosti</p>
<p>4 неделя 26.09 - 30.09</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>Познавательное развитие:Расширение и систематизация знаний детей об овощах как дарах осени. Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представлений о выращивании овощных культур. Знакомство со способами употребления в пищу овощей и, их пользе как источник витаминов. Закрепление умения группировать однородные предметы по сенсорным признакам (вкус, цвет, форма)</p> <p>Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p>Речевое развитие: обогащать словарь по данной теме, способствовать активизации речи детей. Обогащать словарь именами существительными в форме единственного и множественного числа. Упражнять детей в четкой артикуляции звука «у» (изолированного, в звуко сочетаниях);отрабатывать плавный выдох; побуждать</p>	<p>Выставка «Что растет на грядке».</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7876068036077882891&text=познавательное%20видео%20овощи%20фрукты&path=wizard&parent-reqid=1590339735219910-296164903054632498003560-productionapp-hostman-web-yp278&redircnt=1590339891.1 – познавательное видео «Овощи на грядке»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/01/07/konspekt-ood-dlya-mladshey-gruppy-sobiraem-urozhay-formirovanie - конспект "Собираем урожай" (Формирование элементарных математических представлений)</p>

		<p>произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Активизировать речь путем проговаривания за педагогом стихотворного текста («Однажды хозяйка с базара пришла»), драматизация.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей принимать активное участие в коммуникативных играх: учить детей общаться друг с другом без конфликтов, соблюдать речевую культуру.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Учить класть вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> <p>Развивать умение рисовать овощи, используя трафарет.</p> <p>Физическое развитие:развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Развивать интерес детей к здоровому образу жизни. Формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/kartoteka-palchikovyh-igr-ovoshchi-palchikovyie-igrы-«Овощи»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wHx4eAHPrgs&t=2s– видео «Полезные и вредные продукты»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-ovoschi-na-gryadke-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-1340092.html- лепка «Овощи на грядке»</p>
--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

<p>1 неделя 03.10-07.10</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p>Познавательное развитие:расширение и систематизация знаний детей о фруктах как дарах осени. Знакомство со способами употребления в пищу фруктов, их пользе как источник витаминов. Закрепление умения группировать однородные предметы по сенсорным признакам (вкус, цвет, форма) Расширение представлений детей об осени, как о времени сбора урожая. Закрепление названий фруктов. Обогащение сенсорного опыта: эталонов цвета, формы, размера. Обучение детей тактильно – зрительному обследованию.</p> <p>Речевое развитие: обогащать словарь по данной теме, способствовать активизации речи детей; Обогащать словарь именами существительными в форме единственного и множественного. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование у детей представления о том, что фрукты полезны для здоровья человека. Эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх драматизациях. Откликаться на</p>	<p>Изготовление макета для детей «Наши друзья витамины» Выставка «Фрукты на тарелке»</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7876068036077882891&text=познавательное%20видео%20овощи%20фрукты&path=wizard&parent_reqid=1590339735219910-познавательное видео «Фрукты»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-mladshei-grupe-dou.html - конспект по формированию элементарных математических представлений</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/06/28/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey - конспект по развитию речи «Фрукты»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5760801417838145193&reqid=1590342864087142-1706264232788299524813866-man1-1296&suggest_reqid=589567133149848075528786594483035&text=пдд+для+детей+дошкольного+возраста</p>
---	-----------------	---	--	---

		<p>игру, предложенную взрослыми, подражать его действиям, принимать игровую задачу.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Знакомить с рисованием предметов округлой и овальной формы, учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Развивать умение составлять композицию из готовых форм.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу. Формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>		<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konsulta_cija-dlja-roditelei-kak-s-pomoschyu-igrauchit-rebenka-pravilno-derzhat-ruchkupri-pisme.html консультация «Правильно держим ручку»</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/proc_hee/konspekt_zaniatii vo_vtoroi_mladshiei_ghruppi_e_khudozhiestviennoie_tvorchiestv- конспект «Консервируем фрукты»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshej-gruppe-na-temu-frukty-5457395.html конспект по рисованию «Фрукты»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16775411468770333668&text=презентация+о+полезной+и+вредной+еде+для+детей</p>
<p>2 неделя 10.10 – 14.10</p>	<p>«Осень в лесу» (дикие животные)</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе; учить наблюдать и делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять знания о лиственных деревьях. Обобщить понятие «Осень золотая». Уточнить знания детей о том, как звери готовятся к зиме; об особенностях их питания, повадках в осенний период. Закрепить знания об убежищах животных в природе. Расширять кругозор детей.</p> <p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Активизировать словарь детей по теме. Развивать умение составлять связный описательный рассказ по картине «Белка с бельчатами», используя картинно-графический план. Воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы о животных.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, воспитывать уважение к товарищам, умение выслушивать мнение других детей; коррекция эмоционально-личностной сферы посредством коммуникативных игр «Смешинка», «Ожившие линии»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать умение детей отображать в рисунках свои наблюдения за природными явлениями. Развивать умение выбирать предмет изображения, рисовать части, закреплять умение рисовать</p>	<p>Театрализованная игра по русской народной сказке «Теремок».</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshej-grupe-osen-v-lesu.html - Конспект по познавательному развитию «Осень в лесу»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2016/02/22/konspekt-zanyatiya-vstrechaem-lesnyh-gostey - конспект развитию речи «Встречаем лесных гостей».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/18/konspekt-razvlecheniya-na-temu-smeshinka-v-gostyah-u-rebyat-1-aprelya - игра «Смешинка в гостях у детей»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-aplikacii-flazhki-vo-2-mladshej-grupe.html - конспект по рисованию «Флажки»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatiya-po-aplikacii-vo-2-mladshej-grupe-pozharnaja-lestnica.html - конспект по аппликации «Лестница»</p>

		<p>кистью красками, правильно держать кисть, вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Продолжать развивать умение выкладывать готовые формы – полоски в виде лесенки, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Физическое развитие:упражнять приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в обруч; закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления. Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни (для чего нужны физические упражнения).</p>		<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/19/kartoteka-malopodviznyh-igr - игры малой подвижности</p>
3 неделя 17.10 – 21.10	«У бабушки в деревне» (домашние животные)	<p>Познавательное развитие:знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить называть и сравнивать их по величине. Воспитывать любовь и бережное отношения к домашним животным. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>Речевое развитие:развивать связную речь, любознательности, усвоение словаря. Развивать умение составлять связный описательный рассказ по картине «Кошка с котятами», используя картинно-графический план. Совершенствовать умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создание условий для настольно-печатных игр «Пазлы», «Найди пару». Формирование представлений о безопасном поведении при взаимодействии с домашними животными, об уходе за ними.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формирование интереса и положительного отношения к рисованию и лепке. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	Выставка рисунков «Моя веселая семья»	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupy-na-temu-domashnie-zhivotnye.html - конспект по ознакомлению с окружающим «Домашние животные»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fmpye-vo-2-mladshei-grupe.html - конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Один. Много»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-ood-v-mladshej-gruppe-po-razvitiyu-rechi-domashnie-zhivotnye-4848436.html - конспектразвитию речи «Домашние животные».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/11/26/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-vo - конспект по рисованию «Домашние животные»</p> <p>https://infourok.ru/zanyatie-po-applikacii-po-teme-kotenok-vtoraya-mladshaya-gruppa-3127700.html - конспект по аппликации «Котенок»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/02/03/konspekt-zanyatiya-po-fizicheskoy-kulture-v-mladshey-gruppe - конспект по физической культуре</p>
4	«Мой дом»	<p>Познавательное развитие: расширять представления о</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-</p>

<p>неделя 24.09 – 28.09</p>		<p>квартире, мебели, посуде, бытовых приборах. Развивать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), виды и предназначение посуды. Формировать умения выделять форму окружающих предметов, называть, обследовать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Речевое развитие: активизировать словарь: название мебели, посуды, бытовой техники. Формирование пространственных представлений. Формировать интерес к книгам. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Обогащать знания детей о безопасном поведении дома и в д/с.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: закреплять представления о различии предметов по величине и форме. Развивать умение детей наклеивать детали разной формы, соблюдая рисунок. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность форм).</p> <p>Развивать умение наносить рисунок на круг (тарелку), развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>rechi/2020/12/14/konspekt-zanyatiya-mebel-v-mladshey-gruppe- конспект по ознакомлению с окружающим «Мебель»</p> <p>https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-zanjatija-po-teme-posuda-vo-2-oi-mladshei-grupe-detskogo-sada.html- конспект по ознакомлению с окружающим «Посуда»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-moj-dom-4945011.html- конспект по развитию речи «Мой дом»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-v-mladshej-gruppe-na-temu-posuda-5034820.html - конспект по рисованию «Федорина посуда»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/06/konspekt-nod-po-oo-hudozhestvenno-esteticheskoe - конспект аппликации «Разноцветные огоньки в домах».</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-fizicheskoj-kulture-v-mladshej-gruppe-dou-4398956.html - конспект занятия по физическому воспитанию «Мы веселые лягушки»</p>
-------------------------------------	--	---	--

НОЯБРЬ

<p>1 неделя 31.10- 03.11</p>	<p>«Наша Родина- Россия»</p>	<p>Познавательное развитие: дать представление детям о понятии «Родина». Познакомить с названием нашей страны, столицы, родного города. Дать представление о символах нашей страны: флаг, герб, гимн. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Речевое развитие: формировать представление об образе</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/01/28/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-nasha-rodina-rossiya - презентация «Наша Родина – Россия»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-tema-ya-zhivu-v-rossii-4107633.html - конспект по развитию речи</p>
--	--------------------------------------	---	--

		<p>Родины, развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Расширять словарь детей: знать название столицы Москва, родного города Санкт-Петербург. Страны Россия. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Развивать умение выразительно читать его.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: закреплять навыки вежливого общения со взрослыми (называть по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь). Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование представлений о связи результата деятельности с собственной целенаправленной активностью.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: продолжение обучения детей скатывать из пластилина шар круговыми и столбик прямыми движениями между ладоней. Развитие точности движений. Продолжать развивать мелкую моторику в занимательных играх, в работе с мозаикой.</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать навык ходьбы и бега по кругу с остановкой по сигналу воспитателя. Познакомить с подвижными играми народов России.</p>		<p>«Я живу в России»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-vysokii-nizkii-vyshe-nizhe.html -конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Высокий - низкий»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-2-ml-grupe-na-temu-flag-rosi.html - конспект по рисованию «Флаг России»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/05/25/konspekt-od-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu - конспект по аппликации «Флаг России»</p>
<p>2 неделя 07.11 – 11.11</p>	<p>«Транспортные средства»</p>	<p>Познавательное развитие: формирование знаний о видах транспорта. Формирование знаний о частях машины, самолета. Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Формирование представления об улице, проезжей части и тротуаре.</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Речевое развитие: формирование умения употреблять обобщающее слово – «транспорт». Продолжение расширения и активизации словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитание правил поведения в общественном транспорте. Знакомство с работой шофера и машиниста. Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Обучение</p>	<p>Коллективная работа «На улице города»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=883ic13X7Tw&t=18s – видеоролик «Транспорт»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KAnqCFIZFTE&t=198s – загадки про транспорт для детей.</p> <p>https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-vo-mladshey-gruppe-tema-transport-3028874.html - конспект по развитию речи «Транспорт»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-avtobus.html - конспект по аппликации «Автобус»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-</p>

		<p>применению знаний по теме для обогащения сюжета с/р игр.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Воспитание самостоятельности. Развитие творческих способностей, воображения, умения работать в команде, выполняя коллективную работу. Формирование положительного эмоционального отношения к совместной работе.</p> <p>Физическое развитие: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>		<p>risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-transport-raznocvetnye-mashinki.html- конспект по рисованию «Разноцветные машины»</p>
<p>3 неделя 14.11 – 18.11</p>	<p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Познавательное развитие: формирование элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Знакомство детей с правилами безопасного поведения дома, на дороге, отдыхе. Развитие наблюдательности, внимания, осторожности и сосредоточенности. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей действительности.</p> <p>Речевое развитие: обучать основам личной безопасности. Сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять представления детей о транспорте, его видах и назначении, о светофоре, об основных дорожных знаках, продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальную и эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Физическое развитие: учить выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию выполнения детьми</p>	<p>Досуг по ПДД «Правила дорожного движения - детям знать положено»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-azbuka-bezopasnosti.html-конспект по ознакомлению с окружающим «Азбука безопасности»</p> <p>https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd - Уроки тетушки совы. Мультфильмы по ПДД для детей</p> <p>https://googleweblight.com/sp?hl&geid=NSTNR&u=https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-2-oi-mladshei-grupe-risovanie-dorozhnyi-znak-peshhodnyi-perehod.html- конспект по рисованию «Пешеходный переход»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/10/konspekt-nod-po-lepke-svetofor-2-mladshaya-gruppa- конспект по лепке «Светофор»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/10/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-derzhim-ravnovesie- консультация для родителей "Держим равновесие"</p>

		основных видов движений, развитие физических качеств, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.		
4 неделя 21.11- 25.11	«Я и моя семья»	<p>Познавательное развитие: продолжать расширять знания детей о семье, ее членах. Воспитание уважения и любви к маме, желания ее оберегать. Формирование знаний о значимой роли матери в семье и обществе. Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>Речевое развитие: формировать умения составлять небольшой рассказ о маме: имя, интересы, внешний вид. Совершенствовать умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к своей семье. Углубление представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к членам семьи</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формирование интереса и положительного отношения к рисованию и лепке. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	Поздравительная открытка ко Дню матери «Маму поздравляют малыши»	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupe-na-temu-ja-i-moja-semja.html- конспект по познавательному развитию «Я и моя семья»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/11/24/konspekt-nod-po-femp-odin-mnogo-ni-odnogo-конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Один. Много. Ни одного»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey - конспект занятия по развитию речи «Моя дружная семья»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-moja-semja-2-ml-gr.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Моя семья»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/14/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-na-temumoya- конспект занятия по рисованию «Моя семья»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-aplikaci-2-mladshaja-grupa-otkrytka-dlja-mamy.html - конспект занятия по аппликации «Открытка для мамочки»</p>
5 неделя 28.11 –	«Азбука вежливост и»	<p>Познавательное развитие: формировать у детей основы этикета и культуру поведения в общественных местах посредством бесед, проблемных ситуаций, дидактических</p>	Изготовление папки-передвижки для детей «Что	https://po-ymy.ru/zagadki-pro-vezhliвыe-slova-dlya-detej-s-otvetami.html - загадки про вежливые слова

02.12		<p>игр. Учить детей замечать и самостоятельно исправлять погрешности в поведении, воспитывать благожелательное отношение к сверстникам и взрослым. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать умение детей использовать в речи «волшебные» слова, активизировать диалогическую речь, продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить детей внимательно слушать чтение литературного произведения, понимать его нравственный смысл, давать оценку поступкам героев.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей применять полученные знания по воспитанию основ этикета и культуры поведения в сюжетно-ролевых играх, повседневной жизни, общении со сверстниками; поощрять проявления самостоятельности и инициативы при оказании помощи сверстникам.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей лепить округлые формы путем сплющивания шара, познакомить с новой техникой «барельеф»; лепить мелкие детали, отрывая куски пластилина от большого («Веселый и грустный колобки»). Учить рисовать акварельными красками кончиком кисти, изображать предметы квадратной и треугольной формы, передавать пропорции предмета. Побуждать рассказывать о своем рисунке.</p> <p>Физическое развитие: упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени. Продолжать формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе, воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p>	<p>такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Выставка детских работ по лепке «Веселый и грустный колобки».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/03/06/konspekt-nod-vezhlivye-slova-vo-vtoroy-mladshey-gruppe- конспект по ознакомлению с окружающим «Вежливые слова»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-914725.html- конспект по социально-коммуникативному развитию «Волшебные слова»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-puteshestvie-v-stranu-vezhlivyh-slov-i-dobrotы.html- конспект по ознакомлению с окружающим «Путешествие в страну вежливых слов и доброты</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ukrasim-platochek.html- конспект по рисованию «Украсим платочек»</p>
-------	--	--	---	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя 05.12 – 09.12	«Зима в городе моем»	<p>Познавательное развитие: расширять и углублять знания детей об изменениях в живой природе зимой. Закреплять представления о зиме. Уточнять отличительные признаки осени и зимы. Расширять представления о том, как зимуют дикие животные; о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Волшебница Зима»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zWWHT9QYc_s&t=3s- Зимушка Зима - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультимедиа)</p>
---------------------------------	----------------------	---	--	---

		<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Речевое развитие: активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. Способствовать формированию диалогической речи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – прочтения Снегурушки.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Развивать умение составлять узор по образцу, ориентироваться на листе бумаги, работать аккуратно.</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/29/kartoteka-artikulyatsionnoy-gimnastiki-dlya-2-mladshey-gruppy - артикуляционная гимнастика</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/7-plan-konspekt-nod-po-komunikativnoi-izobrazitelnoi-deyatelnosti-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Белоснежная зима»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe-1084800.html - конспект по рисованию «Волшебница Зима»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-vtoraya-mladshaya-gruppa-sneg-idet-5001479.html - конспект по лепке «Снег идет»</p>
<p>2 неделя 12.12 – 16.12</p>	<p>«Одежда, обувь»</p>	<p>Познавательное развитие: формировать обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Развивать умение различать и называть предметы одежды, обуви, находить сходство и различие между ними. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>Речевое развитие: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к</p>	<p>Изготовление альбома для рассматривания детьми «Из чего шьют одежду»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNic&t=9s – видеоролик по ознакомлению с окружающим «Одежда»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FTb0jAm0GAs&t=8s – видеоролик по ознакомлению с окружающим «Обувь»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igry-dlya-detey-3-4-let - консультация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»</p>

		<p>природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: расширять представления детей о профессиях взрослых. Знакомить с профессией швеи и продавца (одежды). Воспитывать уважение и бережное отношение к продуктам труда взрослых. Продолжать формировать положительный образ «Я», показывать положительные стороны характера. Закреплять полученные знания в сюжетно-ролевой игре «Семья».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. «Клетчатое платье для куклы» Учить лепить фигурку в длинной одежде по типу снеговика, закреплять умение скатывать шары, украшать мелкими деталями одежды в виде шариков и жгутиков, воспитывать воображение</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Продолжать способствовать формированию навыков здорового образа жизни, знания и представления о способах сохранения и укрепления здоровья, основы безопасного поведения в повседневной жизни.</p>		<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe-tema-no.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Одежда»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-na-temu-odezhda.html - конспект по рисованию «Одежда»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-po-lepke-devochka-v-dlinnoj-shubke-4953765.html - конспект по лепке «Девочка в длинной шубке»</p>
<p>3 неделя 19.12- 23.12</p>	<p>«Ребенок дома» (опасные предметы)</p>	<p>Познавательное развитие: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья другими предметами в доме. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком</p>	<p>Изготовление альбома для рассматривания детьми «Опасные предметы дома»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/ostorozhno-yelektropribory-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html - конспект по ознакомлению с окружающим «Бытовые приборы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/nod-koshkin-dom-po-motivam-proizvedeniya-s-ja-marshaka.html - конспект по развитию речи «Кошкин дом»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/01/konspekt-ood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-tili-tili -</p>

		<p>много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Речевое развитие: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру).</p> <p>Беседа по произведению С. Я. Маршака «Кошкин дом». Проведение игровых упражнений «Опасно - не опасно», «Можно – нельзя».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: расширять представления детей о профессиях взрослых. Знакомить с профессией пожарного, спасателя и врача. Воспитывать уважение и бережное отношение к продуктам труда взрослых. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. Закреплять полученные знания в сюжетно-ролевой игре «Больница».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета, состоящего из частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Продолжать учить детей аккуратно закрашивать карандашами, штрихуя в одном направлении, не выходя за контур. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Физическое развитие: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье: как не простудиться, избегать травм на прогулке зимой.</p>		<p>конспект по рисованию «Тили - тили -тили - бом»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/05/applikatsiya-pylesos-dlya-zolushki - конспект по аппликации «Пылесос для золушки»</p>
<p>4 неделя 26.12 – 30.12</p>	<p>«Новый год»</p>	<p>Познавательное развитие: закрепление представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника: украшение елки, изготовление подарков, украшение улиц города, квартиры и д/с. Формирование представлений об образе Деда Мороза (внешний вид, поведение) Формирование умения выделять эстетические свойства предстоящего праздника (яркость, красота, нарядность). Воспитание умения любоваться красотой зимней природы. Изучение свойств снега в разную погоду, свойств льда.</p>	<p>Новогодний праздник «Снегурочка в гостях у малышей».</p> <p>Выставка новогодних рисунков «Яркий</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-tema-novyi-god-u-vorot.html - конспект по ознакомлению с окружающим «Новый год у ворот»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/yeksperimentalnaja-dejatelnost-s-detmi-vtoroi-mladshei-grupy-tema-</p>

		<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине «Новый год в детском саду», составлять рассказ по предложенному плану; формировать целостное представление об изображении на картине, развивать фонематический слух. Развивать умения детей рассказывать о своих впечатлениях о празднике в д/с. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Способствовать формированию диалогической речи в игре- инсценировке; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России: Дед Мороз, Снегурочка, новогодние костюмы, песни и т. д. Закреплять правила этикета при посещении праздничных мероприятий. Создать радостное настроение, положительный эмоциональный настрой. Продолжать знакомить с родным городом, рассмотреть празднично украшенные улицы.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Учить детей по выбору из предложенных вариантов, аккуратно пользоваться акварельными красками, самостоятельно выбирать цвета, развивать фантазию. Побуждать рассказывать о своем рисунке («Новогодние игрушки»).</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>праздник – Новый год».</p>	<p>svoistva-lda-i-snega.html - опыт «Свойства льда и снега</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-novyi-god.html- конспект по развитию речи «Новогодний праздник»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-aplikaci-na-temu-krasivaja-girljanda.html - конспект по аппликации «Красивая гирлянда»</p> <p>https://nsportal.ru/detskij-sad/risovanie/2017/02/15/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-novogodnie - рисование «Новогодние игрушки для ёлки»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-fizkulturnogo-zanjatija-v-mladshei-grupe-802128.html - конспект по физическому развитию «Упражнения с мячами»</p>
--	--	---	-------------------------------	--

ЯНВАРЬ

2	«В гостях у	Познавательное развитие: воспитывать у детей интерес к	Выставка детских	https://romashka.tvoyasadik.ru/?section_id=119 -
---	-------------	---	------------------	---

<p>неделя 09.01 – 06.01</p>	<p>сказки»</p>	<p>сказке, учить отличать сказочные ситуации от реальных. Уточнение и расширение представлений о книгах. Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами. Знакомить детей с различными видами театрализованных игр в детском саду: кукольный театр, настольный, плоскостной и т. д. Дать детям понятие «театр», побуждать желание участвовать в театрализованных играх. Развивать умение конструировать дома для сказочных персонажей.</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Речевое развитие: формировать интерес к литературному жанру «сказка». Продолжать учить пересказывать знакомые сказки, обыгрывать их в самостоятельных театрализованных играх. Расширять словарь детей, побуждать использовать в речи образные слова и выражения. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, дать представление о профессии актеров театра. Способствовать вхождению детей в роли героев. Знакомить с правилами поведения на представлении.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «семья», закреплять умение называть имена и отчества членов семьи, побуждать заботиться о них и окружающих.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивать воображение, желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Учить детей по образцу педагога рисовать знакомого сказочного героя, аккуратно пользоваться акварельными красками, самостоятельно выбирать цвета, развивать фантазию. Побуждать рассказывать о своем рисунке</p> <p>Физическое развитие: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Учить детей понимать необходимость гигиенических процедур, их</p>	<p>книг «В мире сказок».</p>	<p>конспект по познавательному развитию "В гостях у сказки "</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatie-po-fyemp-konspekt-zanjatija-fyemp-v-mladshei-grupe-tema-zanjatija-shirokii-uzkii.html- конспект по формированию элементарных математических представлений « Широкий-узкий»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-gostjah-u-skazok-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html - конспект по развитию речи «В гости к сказке»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe-tema-v-gostjah-u-skazki.html- конспект по рисованию «В гостях у сказки»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-lepim-skazochного-geroja.html - конспект по лепке «Лепим сказочного героя»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-fizicheskomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html- конспект по физическому развитию «Волшебное путешествие».</p>
-------------------------------------	----------------	---	------------------------------	--

<p>3 неделя 16.01 – 20.01</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>значение для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Познавательное развитие: расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Формирование представлений о зимних играх и забавах. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Речевое развитие: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей правильно вести себя в общественных местах; закреплять навыки культуры общения со взрослыми: вежливо обращаться с просьбами, благодарить, обращаться на «вы». Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к людям пожилого возраста. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:развивать умение располагать готовые детали в нужной последовательности; дорисовывать карандашами мелкие детали («Снеговик») Учить детей рисовать предметы округлой формы, правильно соблюдать пропорции частей, передавать характерные особенности, аккуратно пользоваться гуашью («Зайчик беленький сидит»).</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Фотовыставка «Зимние забавы», спортивное развлечение «Зимние забавы».</p>	<p>https://portal2010.com/zanyatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-femp-s-detmi-2-j-mlad/- конспект по формированию элементарных математических представлений «Зимние забавы»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/05/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-zimnie - конспект по развитию речи «Зимние забавы»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/12/02/nod-v-mladshey-gruppe-zimnie-zabavy - конспект по«Социально-коммуникативному развитию «Зимние забавы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-2-ml-gr-tema-snegovik.html- рисование «Снеговик»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-snegovik-4005557.html - аппликация «Снеговик»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/05/30/zimnie-zabavy-konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-fizicheskoe- конспект по физическому развитию «Зимние забавы»</p>
<p>4 неделя 23.01 –</p>	<p>«Знакомст во с народной</p>	<p>Познавательное развитие:воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину; расширять и углублять знания о</p>	<p>Выставка книг: русские народные сказки, потешки,</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/26/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po - конспект по</p>

<p>27.01</p>	<p>культурой и традициям и»</p>	<p>народных праздниках и традициях познакомить с русским бытом, народными промыслами; развивать внимание, воображение, кругозор.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Речевое развитие: формировать умение составлять совместный описательный рассказ с помощью картинно-графического плана, совершенствовать умение придерживаться сюжетной линии. Продолжать знакомство с фольклором (потешки, песенки, колыбельные, заклички, считалочки). Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: знакомить детей с народными промыслами («Дымковская игрушка»). Воспитывать интерес к народным традициям. Продолжать воспитывать положительные моральные качества: любовь и уважение к родителям. Поощрение самостоятельности детей в организации подвижных игр, самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать умение детей лепить козлика из пластилина, отделяя стекой части от целого куска, использовать прием «оттягивание» при выполнении мелких деталей (ушки, хвостик). («Дымковский козлик»)</p> <p>Учить детей рисовать цветы по образцу педагога, аккуратно пользоваться акварельными красками, самостоятельно выбирать цвета, развивать фантазию. Побуждать рассказывать о своем рисунке</p> <p>Физическое развитие: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. Знакомство с русскими народными играми.</p>	<p>прибаутки.</p>	<p>познавательному развитию «Народная культура и традиции».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/02/01/konspekt-po-oznakomleniyu-s-narodnoy-kulturoy-znakomstvo-s - конспект по развитию речи " Знакомство с русской избой".</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-znakomstvo-detei-vtoroi-mladshei-grupy-s-narodnoi-kulturoi-i-tradicijami-837127.html - проект «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-veselye-matreshki.html - рисование «Веселые матрешки»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-izobrazitel'naja-deyatelnost-aplikacija-na-temu-derevjanye-lozhki.html- аппликация «Деревянные ложки</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igry-dlya-detej-3-4-let - пальчиковая гимнастика.</p>
---------------------	--	---	-------------------	---

	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни; формировать представление о себе, своем здоровье и способах его укрепления.		
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя 30.01 – 03.02	«Профессии»	<p>Познавательное развитие:расширять представления детей о профессиях взрослых из ближайшего окружения детей (врач, продавец, водитель, строитель, пожарный, повар); дать представления об основных трудовых действиях, необходимых для работы, инструментах.</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Речевое развитие: формировать умения задавать простые вопросы. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и»-(изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Формировать представление о связи результата деятельности с собственной целенаправленной активностью. Познакомить с С/Р игрой «Салон красоты», вовлечь в сюжетно-ролевую игру детей. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно закрашивать карандашами, штрихуя в одном направлении, не выходя за контур. Воспитывать умение радоваться</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями в детском саду.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FtkwU5H9Oqo&t=5s – видеоурок «Профессии»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-kakie-bivayut-professii-3960368.html - конспект по ознакомлению с окружающим «Какие бывают профессии»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-vo-vtoroi-mladshei-grupe-sravnenie-dvuh-predmetov-po-dline.html - конспект по формированию элементарных математических представлений «Длинный-короткий»</p> <p>https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=1131– рисование «Чемоданчик для Айболита»</p> <p>https://intolimp.org/publication/konspekt-orghanizovannoi-obrazovatelnoi-dieiatel-nosti-po-khudozhestvenno.html- лепка «Витаминки для зверят»</p> <p>https://bibusha.ru/razvivayushchaya-igra-professii-onlajn-dlya-detej-ot-5-let - развивающая игра «Профессии» онлайн.</p>
---	--------------------	--	---	--

		<p>общему результату занятия.</p> <p>Физическое развитие: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье: как не простужаться, избегать травм на прогулке зимой.</p>		
<p>2 неделя 06.02 – 10.02</p>	<p>«Азбука науки»</p>	<p>Познавательное развитие: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности: принимать активное участие в простейших экспериментах с воздухом, водой, песком, бумагой, деревом, тканью. Подводить детей к умению делать самостоятельные выводы в процессе экспериментирования. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Речевое развитие: продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать учить детей оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Продолжать учить находить пути разрешения конфликтов со сверстниками с применением «волшебных» слов. Побуждать отражать в сюжетно-ролевых играх последовательность трудовых действий некоторых профессий, обращать внимание на культуру общения («Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин»).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку. Упражнять детей в умении выполнять разнообразные повороты рукой в процессе рисования кистью. Закреплять у детей умение добиваться яркого</p>	<p>Создание картотеки экспериментов для детей младшей группы</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/21/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-vodoy-dlya-doshkolnikov - Картотека опытов и экспериментов с водой.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-fyemp-2-ml-grupa-shar-i-kub.html - конспект по формированию элементарных математических представлений «Куб и шар»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/08/14/konspekt-nod-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-vo-ii-mladshey-gruppe - конспект по развитию речи «Составляем рассказ об игрушке»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/04/19/konspekt-nod-po-risovaniyu-ukrasim-rukavichku-domik - конспект по рисованию «Украшим рукавичку»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-predmetnoi-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-veselaja-nevaljashka.html - лепка «Неваляшка»</p>

		<p>колорита в узоре, ритмичного чередования знакомых элементов между собой (точками, мазками, полосками, колечками), композиционного расположения по всей поверхности силуэта. Развивать у детей желание самостоятельно выбирать цвет краски. Формировать умение проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке.</p> <p>Физическое развитие: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>		
<p>3 неделя 13.02 – 17.02</p>	<p>«Спорт»</p>	<p>Познавательное развитие: закреплять знания детей о важности спорта в жизни человека. Познакомить детей с различными видами спорта. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать диалогическую речь детей путем вовлечения их в беседу о спорте, расширять кругозор, активизировать словарь: название видов спорта. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, аккуратно складывать одежду в шкаф, следить за внешним видом своей одежды. Формировать представления детей о безопасном поведении в помещении и на улице.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять</p>	<p>Спортивный досуг «Спорт - наш друг»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0sjEL3dqmh0&t=4s - обучающее видео для малышей «Виды спорта»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/vidy-sporta-vtoraja-mladshaja-grupa.html - конспект по ознакомлению с окружающим «Виды спорта»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/02/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-na-temu-zimnie-vidy-sporta - конспект по ознакомлению с окружающим «Зимние виды спорта»</p> <p>https://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-zanjatiya-po-aplikaci-geometricheskii-uzor-mladshaja-grupa.html - конспект по аппликации «Геометрический узор» (орнамент)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-mjachi-byvayut-raznye.html - рисование «Мячи бывают разные»</p>

		<p>умение наклеивать детали аккуратно. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов</p> <p>Физическое развитие:упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Учить детей создавать новые формы движения, обогащать двигательный опыт. Формировать представление детей о спорте, как необходимой для здоровья человека деятельности.</p>		
4 неделя 20.02 – 24.02	«День Защитника Отечества»	<p>Познавательное развитие:осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Знакомство с традициями праздника и поздравлений мужчин. Формирование образа мужчины – защитника.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p> <p>Речевое развитие: беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Учить называть военные профессии, составлять предложения по иллюстрациям, обогащать словарь по теме: название техники.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование первичных гендерных представлений. Воспитывать любовь к Родине; чувство гордости за свою армию; желание быть похожими на сильных российских воинов.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивать умение располагать детали по образцу, создавая картину. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении —</p>	<p>Выставка детских работ «Поздравляем папу».</p> <p>Спортивный праздник «Праздник папы моего!»</p> <p>Коллективная работа Стенгазета «Защитники нашей группы»</p>	<p>https://www.youtube.com/shorts/jTt-if3SjMo - презентация «Роды войск»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/18/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-tema-den- конспект по познавательному развитию «День Защитника Отечества»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-den-zaschitnikov-otechestva.html - конспект по развитию речи в «День защитника Отечества»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-k-23-fevralja-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-s-detmi-vo-2-mladshei-grupe-prazdnichnyi-galstuk.html - конспект по художественно эстетическому развитию с детьми «Праздничный галстук».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-den-zaschitnika-otechestva-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p>

		сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		открытка для папы.
--	--	---	--	--------------------

МАРТ

<p>1 неделя 27.02 – 03.03</p>	<p>«8 марта»</p>	<p>Познавательное развитие:формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, традициях праздника и поздравлений мам, бабушек, сестер. Формирование эмоционально – эстетического образа женщины (красота, нежность, забота). Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Речевое развитие:познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). Социально-коммуникативное развитие: продолжать работу по формированию образу «Я». Сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленький, ничего не умел делать сам). Побуждать отражать полученные знания в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Поликлиника»).</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые</p>	<p>Изготовление открытки для мамы к 8 марта. Праздник «Праздник милой мамочки»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/ftskm-po-teme-mamin-prazdnik-mladshaya-gruppa - конспект по ознакомлению с окружающим «Мамин праздник»</p> <p>https://dohcolonoc.ru/conspect/3397-konspekt-nod-posvyashchjonnyj-mezhdunarodnomu-zhenskomu-dnyu-8-marta-beseda-o-mame.html - конспект по развитию речи «Беседа о маме»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/29/konspekt-nod-posvyashchyonnyy-mezhdunarodnomu-zhenskomu-dnyu-8-marta-0 - конспект по ознакомлению с окружающим «Подарок мамочке»</p> <p>https://portal2011.com/vo-2-mladshej-gruppe-podarok-dlya-mamy/ - конспект по художественному – эстетическому развитию «Подарок для мамы»</p> <p>https://portal2011.com/konspekt-nod-po-fizicheskomu-razvitiyu-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-</p>
---	------------------	--	--	---

		предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		teremok/ -конспект по физическому развитию «Теремок».
2 неделя 06.03- 10.03	«Весна» (Признаки)	Познавательное развитие: формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Речевое развитие: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Социально-коммуникативное развитие: продолжать закреплять представления о безопасном поведении на улице, избегать травм во время подвижных игр. Закреплять культуру поведения во время приема пищи: аккуратно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой, приучать называть блюда. Художественно – эстетическое развитие: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие Учить рисовать с натуры веточку вербы, аккуратно рисовать красками кончиком кисточки, побуждать рассказывать о своем рисунке. Физическое развитие: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Тематический досуг «День птиц».	https://vk.com/video-52394280_456239053- Развивающие мультики для детей! Весна! https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/18/vesna-v-kartinah-hudozhnikov - презентация «Весна в картинах художников» http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/23851-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-mladsheiy-gruppe-na-temu-vesna.html - конспект по развитию речи «Весна» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/15/konspekt-nod-vo-2-mladshey-gruppe-po-poznavatelnomu - конспект по познавательному развитию "К нам весна шагает быстрыми шагами" https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/05/10/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovanie - Конспект по художественно – эстетическому развитию (рисование) «Весенняя капель» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/04/10/konspekt-nod-po-fizicheskomu-razvitiyu-vesna - конспект по физическому развитию "Весна"
3	«Весна в лесу»	Познавательное развитие: формировать представления	Целевая прогулка по	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-

<p>неделя 13.03 – 17.03</p>		<p>детей о весенних изменениях в природе: тает снег, появляются первые проталины, набухают почки появляются листочки и первые цветы, просыпаются насекомые и животные, прилетают птицы из теплых краев. Стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому. Развивать ориентировку на листе бумаги путем выкладывания с последующим приклеиванием готовых картинок в зависимости от места их нахождения (лебеди на земле, грачи и др. птицы на ветках деревьев).</p> <p>Речевое развитие: систематизировать знания детей о весне. Закрепить у детей знания о жизни диких животных. и птиц в весенний период. Продолжать учить отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательные.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: закреплять знание цветов. Закреплять название деталей конструктора по форме. Закреплять знания о простейшем строении дерева. Способствовать формированию пространственных понятий (сверху, снизу, сбоку и т.д.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (стебель, листья, цветок). Закреплять навыки работы акварельными красками по цветному фону, умение рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания. Развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; формировать представление о том,</p>	<p>участку. Выставка детских работ.</p>	<p>okruzhayushemu-miru-puteshestvie-po-vesennemu-lesu-vtoraya-mladshaya-gruppa-5189939.html - Конспект по ознакомлению с окружающим "Путешествие по весеннему лесу"</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-razvitie-rechi-puteshestvie-v-vesenii-les.html - конспект занятия по развитию речи» «Путешествие в весенний лес»</p> <p>https://malyschok.edusite.ru/p466aa1.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Весенний лес»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-vesna-v-lesu.html - Конспект по рисованию «Весна в лесу»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fizicheskomu-razvitiyu-vo-2-mladshei-grupe-tema-vesene-probuzhdenie-v-lesu.html - конспект по физическому развитию «Весеннее пробуждение в лесу»</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

		<p>что физические упражнения вызывают хорошее настроение. Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному друг за другом свободно; ходить по повышенной опоре, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Упражнять в ходьбе на носочках, ходьбе по-медвежьи, в ходьбе и беге, имитируя образные движения животных: зайца, волка, лося; в умении группироваться в лазании под дугу.</p>		
<p>4 неделя 20.03 – 24.03</p>	<p>«Птицы весной»</p>	<p>Познавательное развитие: обобщить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о том, что от зимней спячки пробуждаются некоторые звери в лесу, прилетают из теплых краев птицы, выют гнезда. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, совершенствовать экологическое воспитание. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о животных и птицах, учить правильно называть детенышей. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: закреплять знания правил поведения на природе. Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, приучать предлагать место старшим. Отражать полученные навыки в сюжетно-ролевых играх («Автобус», «Семья»).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить лепить из целого куска пластилина, вытягивая кончиками пальцев части куска пластилина. Воспитывать усидчивость. Учить самостоятельно выбирать тему для рисования, материалы (карандаши, мелки), развивать фантазию, воображение. Побуждать рассказывать о своем рисунке («По замыслу»).</p>	<p>Целевая прогулка по участку. Выставка детских работ.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NI3WUfAcEk&t=14s - видеоурок «Весна. Птицы»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/26/ood-v-mladshey-gruppe-ptitsy-vesnoy - конспект по ознакомлению с окружающим «Перелетные птицы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-817506.html - конспект по развитию речи «Птицы весной»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-socialno-komunikativnoe-razvitie-tema-perel-tnye-pticy.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Перелётные птицы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-lepke-ptichka.html - конспект по лепке «Птичка»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-ptichki-nevelichki.html - конспект по рисованию «Птички-невелички»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/11/09/konspekt-nod-po-</p>

		<p>Физическое развитие:развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		<p>fizicheskomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-v-gosti-k-конспект по физическому развитию "В гости к медведю".</p>
<p>5 неделя 27.03- 31.03</p>	<p>«Неделя книги»</p>	<p>Познавательное развитие: расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать. Творчески перерабатывать полученную в ходе исследования информацию и самовыражаться в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать всестороннему развитию речи детей. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, стихов и др., способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p> <p>Речевое развитие: закреплять у детей названия ранее прочитанных сказок. Упражнять в умении соотносить героев сказок с названием сказок. Вызвать желание участвовать в коллективной игре – драматизации, выполняя действия в соответствии с содержанием сказки. Развивать связную диалогическую и монологическую речь детей, через ответы на вопросы и участие в игре – драматизации.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, формирование потребности в чтении и прослушивании книг; побуждать детей к сочинительству; создавать детям условия для активного внедрения своего литературного опыта в творческую и учебную деятельность.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; Развивать творческие способности в процессе обучения; Развивать мелкую моторику рук; Побуждать передавать в рисунке героев знакомых сказок, используя</p>		<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-knizhkina-nedelya-3465353.html - проект «Книжкина неделя»</p> <p>https://edu-time.ru/pub/111816- конспект по развитию речи "Книжкины именины"</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-vo-vtoroi-mladshei-grupe-v-gostjah-u-skazki.html- конспект по социально-коммуникативному развитию «В гостях у русских народных сказок»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/18/konspekt-oo-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-izo - конспект по рисованию «Книжки-малышки»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/06/14/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-vo-vtoroy-mladshey-0 - конспект по аппликации «Построим домик для лисички»</p>

		<p>впечатления при рассматривании сюжетных картинок; Формировать умение получать четкий рисунок путем сильного нажима на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника; Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с материалом; Вызвать положительный отклик на результат своего творчества.</p> <p>Физическое развитие:учить прыжкам на 2 ногах в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Продолжать учить подлезанию на четвереньках под препятствием. Закреплять навык ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, внимание, воображение, умение согласовать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, самостоятельно выполнять простейшие построения. Воспитывать смелость и самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p>https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie/9829-konspekt-nod-koza-i-kozlyata.html-Конспект НОД по физическому развитию для детей 2 младшей группы по теме: «Коза и козлята»</p>
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

<p>1 неделя 03.04-07.04</p>	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Познавательное развитие:формировать у детей представление о здоровье, умении быть здоровым и веселым: заниматься спортом, есть витамины, соблюдать правила гигиены.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Речевое развитие:помочь детям вспомнить сказку «Лиса и тетерев». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, учить разрешать конфликты словами. Продолжать закреплять знания детей о членах своих семей, их обязанностях, семейных традициях. Продолжать гендерное воспитание: учить понимать, возрастные изменения, происходящие с человеком (малыш-подросток-взрослый- пожилой человек).</p>	<p>Тематический досуг «Айболит спешит в гости».</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-my-zdorovymi-rastyom-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html-конспект по ознакомлению с окружающим «Мы здоровыми растем»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-yelementami-yeksperimentirovaniya-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-pervyi-shag-na-puti-k-zdorovyu.html - конспект по развитию речи с элементами экспериментирования «Первый шаг на пути к здоровью».</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-</p>
---	--------------------------	---	---	--

		<p>Художественно-эстетическое развитие:продолжать учить детей лепить предметы разной формы и выкладывать на тарелочку «Полезные фрукты для куклы Кати». Учить рисовать акварельными красками по образцу педагога предметы округлой формы, аккуратно закрашивать, прямые. Воспитывать внимание и усидчивость. Побуждать рассказывать о своем рисунке (Солнышко – наш друг).</p> <p>Физическое развитие:упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать у детей навыки самообслуживания: самостоятельно мыть руки по мере необходимости, пользоваться носовым платком, расческой, замечать не порядок в одежде и устранять его.</p>		<p>risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-svetit-solnyshko.html- конспект по рисованию «Светит солнышко».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/02/19/konspekt-zanyatiya-po-fizicheskomu-razvitiyu-detey-osnovannye-na- Конспект по физическому развитию "Азбука здоровья".</p>
2 неделя 10.04- 14.04	«Космос»	<p>Познавательное развитие:формирование первичных представлений о нашей планете, о полете в космос человека и животных, о профессии космонавт, о Дне космонавтики. Знакомство с ракетой. Формирование познавательного интереса.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.</p> <p>Речевое развитие:обогащать словарь детей по теме «Космос», образовывать существительные множественного числа. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:формировать предпосылки экологического сознания: закрепление правил поведения на природе.</p> <p>Закреплять у детей навыки самообслуживания: самостоятельно мыть руки по мере необходимости, пользоваться носовым платком, расческой, замечать не порядок в одежде и устранять его. Продолжать гендерное воспитание: учить понимать, возрастные изменения, происходящие с человеком (малыш -подросток- взрослый-пожилой человек)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: совершенствовать навыки рисования, наклеивания, лепки. Развивать мышление,</p>	Выставка поделок совместно с родителями «Ждут быстрые ракеты».	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-kosmicheskoe-puteshestvie-malyshei.html- конспект по познавательному развитию «Космическое путешествие малышей»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-matematike-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-spravasleva-1900607.html- конспект по формированию элементарных математических представлений "Справа-слева"</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/03/26/konspekt-zanyatiya-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey- конспект по развитию речи "Рассказ о космосе"</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/primernyi-plan-konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-socialno-komunikativnoi-napravlenosti.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Полёт в космос»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-na-temu-puteshestvie-v-kosmos.html - конспект по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в космос»</p>

		<p>мелкую моторику, координацию движений. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.</p> <p>Физическое развитие:упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни: чтобы стать космонавтом, надо быть ловким и смелым, заниматься спортом.</p>		<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-fr-zagadochnyi-kosmos.html- конспект по физическому развитию «Загадочный космос»</p>
<p>3 неделя 17.04- 21.04</p>	«Подводный мир»	<p>Познавательное развитие: дать детям первоначальные представления об обитателях водоемов. Познакомить с видовыми особенностями рыб: строение, питание, среда обитания. Формировать основы экологического воспитания. Учить бережному отношению к объектам живой природы. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p> <p>Речевое развитие: расширять и активизировать словарь по теме. Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать интерес к малым литературным формам, развивать мышление, логику, смекалку (Загадки об обитателях водоемов).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе: что можно, что нельзя. Посредством игровых и проблемных ситуаций объяснять, почему надо поступать в соответствии с определенными правилами.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:учить лепить предмет из целого куска пластилина, пальцами оттягивать детали фигуры, продолжать учить смешивать разные цвета, выполнять поделку сообща. Учить рисовать фигуру рыбки по образцу педагога, аккуратно рисовать кончиком кисточки, дополнять рисунок деталями по своему усмотрению. Развивать творчество.</p> <p>Физическое развитие:упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/18/konspekt-nod-puteshestvie-v-podvodnyy-mir-vo-vtoroy - Конспект по ознакомлению с окружающим «Путешествие в подводный мир»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/10/03/konspekt-nod-puteshestvie-v-podvodnyy-mir-v-mladshey-gruppe</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-socialno-kommunikativnoe-razvitiye-vo-vtoroj-mladshey-gruppe-solnechnye-luchiki-druzhby-4276881.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «Солнечные лучики дружбы»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-pohudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-po-teme-podvodnyj-mir-4059571.html- конспект по художественно-эстетическому развитию«Подводный мир»</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/40412-konspekt-nod-po-fizicheskomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-na-temu-poiski-klada - конспект по физическому развитию «Поиски клада»</p>
<p>4 неделя 24.04- 28.04</p>	«Зоопарк»	<p>Познавательное развитие:формирование представлений о зоопарке. Формирование первичных знаний о животных жарких и холодных стран. Обогащение словаря названием частей тела животных, особенностями внешнего вида. Учить</p>	<p>Выставка детских работ по изобразительной</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/10/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy - конспект по познавательному развитию "Весёлый зоопарк"</p>

	<p>различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Речевое развитие: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Учить детей внимательно слушать чтение литературного произведения, развивать интерес к рифмованным текстам, побуждать запоминать, воспроизводить текст, развивать интонационную выразительность речи. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, учить отгадывать загадки, активизировать в речи детей словарь по теме.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать обучение детей ОБЖ: объяснять правила безопасного поведения в зоопарке, с незнакомыми животными. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Продолжать гендерное воспитание: учить понимать, возрастные изменения, происходящие с человеком (малыш-подросток- взрослый- пожилой человек). Отражать полученные знания в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать упрощенную фигуру животного по образцу педагога, аккуратно рисовать и закрашивать восковыми мелками, дополнять пейзаж деталями по своему усмотрению. Учить лепить фигуру животного из целого куска пластилина, стеклой разделять детали на две части, пальцами оттягивать мелкие детали от целого куска, развивать усидчивость.</p> <p>Физическое развитие: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Продолжать формировать представление детей об органах человека: глаза, уши, нос, рот. Совершенствовать представление о том, как беречь зрение и слух.</p>	<p>деятельности «Веселый зоопарк».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/10/08/konspekt-dlya-mladshey-gruppy-semeynyy-zoopark - конспект по развитию речи «Семейный зоопарк»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-veseloe-puteshestvie-po-zooparku-1679458.html - конспект по познавательному развитию "Весёлое путешествие по зоопарку"</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiie-konstruirovanietema-zoopark-3417835.html - конспект по художественно-эстетическому развитию (конструирование) «Зоопарк»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/08/21/konspekt-fizkulturnogozanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe - конспект физкультурного занятия «Весёлый зоопарк»</p>
--	--	--	--

МАЙ

1	«День	Познавательное развитие: дать первоначальные сведения о	Коллективная	https://nsportal.ru/detskiy-
---	-------	--	--------------	---

<p>неделя 02.05-05.05</p>	<p>Победы»</p>	<p>Великой Отечественной войне, о защитниках Родины. Познакомить с праздником – День Победы, с памятником «Вечный огонь». Познакомить с произведениями художественной литературы, искусства и музыки военных лет.</p> <p>Речевое развитие:познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными Дню Победы, с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой, Родина, победа, солдат, армия, защитник, георгиевская лента, белый голубь – символ мира, красная звезда). Познакомить со словами и дать определение словам: храбрый, смелый, мужественный.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей уважение и гордость к своим прадедам - ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь. Развивать творческие способности детей через знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).</p> <p>Физическое развитие: закреплять двигательные умения, прыжки на двух ногах, бег змейкой, перестроение в колонну по двое, шаг в колонне по двое. Воспитывать умения действовать сообща. Воспитывать уважение к празднику 9 мая, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>работа «Праздничный салют к 9 мая»</p>	<p>sad/raznoe/2020/06/30/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po - конспект по познавательному развитию «День Победы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-prazdnik-pobedy.html -конспект по развитию речи «Праздник Победы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-den-pobedy.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «День Победы!»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/11/nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyusaljut-v-chest-dnya - конспект по художественно- эстетическому развитию "Салют в честь дня Победы"</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-na-ulice-fizicheskaja-kultura-v-dou.html - конспект по физической культуре «День победы — 9 мая»</p>
<p>2 неделя 10.05-12.05</p>	<p>«Азбука дорожной безопасности»</p>	<p>Познавательное развитие: продолжать знакомство детей с улицей: дать представления о проезжей части и тротуаре, чем они отличаются. Формировать представления у детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. Закреплять знания о светофоре и его цветах. Закреплять знания о транспорте и поведении в нем.</p> <p>Речевое развитие:закрепить знания детей о транспорте; уточнить классификацию транспорта, продолжать составлять описательный рассказ о машине, пользуясь</p>	<p>Тематический досуг «Наш друг светофор».</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-azbuka-bezopasnosti.html- конспект по познавательному развитию «Азбука безопасности»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/02/25/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey - конспект по развитию</p>

		<p>картинно-графический план; развивать логику и мышление посредством отгадывания загадок. Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать учить детей знакомить с профессиями взрослых: водитель, машинист поезда, летчик и т.д. Знакомить с трудовыми действиями, значимости данных профессий. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий. Отражать полученные знания в сюжетно-ролевых играх («Путешествие», «Поезд», «Автобус»).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления пластилина стеклой на ровные части, развивать чувство формы и пропорций («Вот поезд наш едет...»). Учить продумывать сюжет рисунка; выбирать материалы для рисования (краски, восковые мелки, карандаши). Побуждать рассказывать о своем рисунке («Нарисуй машинку, какую захочешь»).</p> <p>Физическое развитие: игровые упражнения; лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни: пользе прогулок на свежем воздухе, солнечных ванн, купания в водоемах. Познакомить с правилами безопасного поведения у водоема.</p>		<p>речи «Безопасность на дороге»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/18/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-tema-azbuka-pravil-dorozhnogo-konspekt-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-azbuka-pravil-dorozhnogo-dvizheniya - конспект по социально-коммуникативному развитию «Азбука правил дорожного движения»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-lepka-svetofor-mladshaja-grupa.html - конспект по лепке «Светофор»</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/3116-konspekt-nod-po-fizicheskoy-kulture-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-my-edem-edem-edem - конспект по физической культуре «Мы едем, едем, едем»</p>
<p>3 неделя 15.05- 19.05</p>	<p>«Лето. Насекомые»</p>	<p>Познавательное развитие: закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Расширение представлений детей о насекомых. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p> <p>Речевое развитие: продолжать знакомить с понятием «Насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, строение; упражнять в составлении предложений с предлогами, расширять словарь по теме. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые</p>	<p>Выставка детских работ по лепке (коллективная) по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/10/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy - конспект по познавательному развитию «Насекомые»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/05/25/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-nasekomye-dlya-detey - конспект по речевому развитию «Насекомые»</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-vo-</p>

		<p>копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Упражнять детей в четком произношении звука з.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать учить правилам безопасной игры с мелкими предметами. Привлекать детей к выполнению посильных трудовых действий: полив комнатных растений, уборка игрушек, сервировка посуды. Воспитывать трудолюбие, уважение к результатам труда взрослых. Закреплять в сюжетно-ролевых играх культуру общения со сверстниками («Семья», «Парикмахерская»).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей лепить насекомых, передавая особенности строения и окраски, учить использовать разные материалы для деталей поделки: палочки, фольгу, бумагу</p> <p>Физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>		<p>vtoroi-mladshei-grupe-na-poljanke-socialno-komunikativnoe-razvitie.html - конспект по социально-коммуникативному развитию «На полянке»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/22/konspekt-nod-nasekomye-hudozhestvenno-esteticheskoe - конспект по художественно-эстетическому развитию «Насекомые»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/01/08/konspekt-nod-po-fizicheskoy-kulture-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na - конспект по физической культуре «Насекомые»</p>
<p>4 неделя 22.05 – 26.05</p>	<p>«Мой город»</p>	<p>Познавательное развитие: расширять представления детей об окружающем мире. Формирование гражданской принадлежности. Расширение кругозора сведениями об истории города, дне рождения города. Воспитание интереса к истории нашего города. Формирование первичных представлений о родном городе, улице, символах нашего города.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Речевое развитие: рассматривать иллюстрации к сказке «Колобок» продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: знакомить с правилами поведения на улицах города, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Рассматривание иллюстраций и книг. Закрепление навыков вежливого обращения к сверстникам и взрослым</p>	<p>Составление коллажа на тему «Где мы были?»</p> <p>Просмотр презентаций по теме: «Я здесь живу».</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DRp0WCDfhao&t=199s – презентация Прогулка по Санкт-Петербургу для детей дошкольного возраста " Мой любимый город!»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/10/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-moy -конспект занятия по развитию речи "Мой город. Я городской житель"</p> <p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-fckm-moi-lyubimyi-gorod.html- конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Мой любимый город Санкт-Петербург»</p>

		<p>Художественно – эстетическое развитие: вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Физическое развитие: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.</p>		<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-itogovoi-nod-po-teme-moi-gorod-sankt-peterburg-vo-vtoroi-mladshei-grupe-aplikacija.html - конспект по аппликации «Домики»</p>
<p>5 неделя 29.05- 31.05</p>	<p>«Цветущая весна»</p>	<p>Познавательное развитие: создать условия для формирования знаний об окружающем мире, о весенних цветах, способствовать развитию интереса к окружающей нас природе, формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к цветам, растениям, растущих вокруг нас.</p> <p>Речевое развитие: познакомить с обобщающим понятием «Цветы». Учить определять и называть основные части растений, характерные признаки. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях. Формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы. Упражнять детей в употреблении слов-признаков, согласовывая прилагательные с существительными. Воспитывать познавательный интерес к окружающей среде, наблюдательность, эстетические чувства.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: расширять представление детей о весне и наступающем лете, как временах года. Уточнить знания о цветах (какую пользу приносят, какие бывают). Воспитывать бережное отношение к цветам, растениям, насекомым, к лесу и его обитателям. Развивать воображение детей и слуховой анализатор.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Выявлять знания основных цветов и оттенков как средство передачи переменного признака и эмоционально – нравственной характеристики образа. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой, подставкой под кисточку, прополаскивать кисточку в стакане с водой, обсушивать об салфетку. Продолжать воспитывать интерес к рисованию,</p>	<p>Коллективная работа «Весенние цветы»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-2-oi-mladshei-grupe-tema-vesenie-cvety.htm 1- конспект по познавательному развитию «Весенние цветы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-po-teme-cvety.html - конспект по развитию речи «Цветы»</p> <p>https://www.psyoffice.ru/14824-13-17398.html - проект «Лето в поле и в лесу»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-risuem-let.html - конспект по художественно-эстетическому развитию «Рисуем цветы»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatie-po-fizicheskomu-razvitiyu-vo-2-mladshei-grupy-2018-goda.html- конспект по физическому развитию с мячами.</p>

		любовь к прекрасному. Физическое развитие: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.		
--	--	---	--	--

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования), путем сочетания методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

К методам педагогической диагностики относятся:

- наблюдение;
- свободное общение с педагогом;
- рассматривание картин;
- беседа;
- дидактическая игра;
- диагностика двигательных навыков и физических качеств;
- специально организованные диагностические занятия.

Педагогическая диагностика обеспечивает сбалансированность методов, что исключает переутомление воспитанников и нарушение хода образовательного процесса.

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- Составить объективное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребенка;
- индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Условные обозначения:

показатель сформирован - 3

показатель в стадии формирования - 2

показатель не сформирован – 1

Интерпретация показателей.

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной

деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) - проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (не достаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуации, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований Программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики динамики развития детей могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в ОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

(см. Приложение. Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Родительские собрания	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Тематика наглядных материалов	Другие материалы
сентябрь	«Задачи воспитания дошкольников четвёртого и пятого года жизни»	Рекомендации по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. Обращать внимание родителей на укрепление осанки детей.	Папка-передвижка «Как одеть ребенка на прогулку» Оформление информационного стенда: советы и рекомендации родителям, сетка занятий, режим дня.	Повторение дома потешек: «Водичка, водичка...», «Петушок»
октябрь		Знакомство родителей с приемами воспитания у детей навыков самостоятельности в самообслуживании.	Консультация: «Профилактика ОРЗ в осенний период» Папки-передвижки: «Наблюдения и игры с детьми на прогулке осенью» «Чистые руки – залог здоровья»	Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»
ноябрь		Беседы: «Начинаем утро с зарядки», «О пользе совместного чтения с ребенком». Советы о воспитании у детей общительности и дружелюбия.	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения», «Зачем детям читать сказки на ночь?»	Совместное мероприятие ко Дню Матери России. Выставка: «Нашим дорогим мамам посвящается»
декабрь		Беседы: «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста», «Правила поведения на праздничных мероприятиях», «Учим с ребенком стихи»	Папка-передвижка: «Как предотвратить опасные ситуации дома?» «Новый год у ворот» Консультация: «Как провести выходной день с ребенком?» «Какие игрушки нужны детям?»	Выставка детских работ из соленого теста «Зимняя сказка» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению костюмов к празднику.
январь	«Развитие познавательной деятельности детей четвертого года жизни»	Беседы: «О зимнем досуге с детьми», «Безопасность в вашем доме и на прогулке». Рекомендация «Игрушка – надежный помощник в воспитании малыша».	Папка-передвижка «Развивающие игры, которые можно провести дома» Консультация: «Роль потешек в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста»	
февраль		Советы по гендерному воспитанию. Рекомендации по воспитанию у детей внимания и усидчивости. Беседа: «Детское хочу и родительское снисхождение»	Папка-передвижка «Как предупредить авитаминоз весной?», «Встречаем масленицу»	Выставка детских работ «Поздравляем папу».
март		Советы по развитию логики (отгадывание загадок) Рекомендация: «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной»	Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности», «Весна-красна» Консультация: «Развитие памяти у детей» Памятка: «Чем опасна оттепель»	Выставка детских работ «Нашим мамочкам любимым» Праздник, посвященный 8 марта

апрель		Советы по наблюдению за природой, воспитанию экологической культуры. Беседы об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности	Папка «Простые эксперименты дома для развития любознательности детей», «7 апреля – Всемирный день здоровья» Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Выставка совместного творчества: «Космические просторы»
май	Итоговое собрание: «Наши успехи».	Советы по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни. Закаливание детей летом. Беседы о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня и т.п.	Папка «Безопасный отдых на природе» Консультация: «Развитие детской речи» «Игры в дорогу» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Совместное мероприятие родителями «Здравствуй, лето!»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим пребывания воспитанников

Режим дня младшей группы (холодное время года) на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.14
Утренняя гимнастика	8.14-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры завтрака	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
Занятия	9.20–10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30–15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15–15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30–16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Уход детей домой.	18.20–19.00

Режим дня младшей группы на холодный период года при неблагоприятных погодных условиях (сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15) на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
Занятия	9.20–10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (см. примечание)	10.20–11.45
Возвращение с прогулки (см. примечание), самостоятельная деятельность	11.45–12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30–15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15–15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность педагога с детьми	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (см. примечание)	16.30–18.20
Возвращение с прогулки (см. примечание), самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.20–19.00
Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)	

**Режим дня младшей группы (теплое время года)
2024 учебный год**

на 2023-

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.15
Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50
Игры Совместная образовательная деятельность со специалистами в зале	8.50–9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение в детский сад	9.20–10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка *при благоприятных погодных условиях: вторник, четверг, пятница - физкультура на улице (по подгруппам)	10.15–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35–15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15–15.40
Полдник	15.40–15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55–18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30–19.00

3.2. Расписание занятий с детьми младшей группы

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	9.20-9.35 Физическое развитие (физическая культура) 9.45-10.00 Познавательное развитие (представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах)	
вторник	9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.45-10.00 Познавательное развитие (элементарные математические представления)	
среда	9.20-9.35 Физическое развитие (физическая культура) 9.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
четверг	9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.45-10.00 Речевое развитие (развитие речи)	
пятница	9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.00-11.15 Физическое развитие (физическая культура на улице)	16.40-16.55 <i>Вечер досуга (по нечётным неделям- музыкальный)</i>

3.3. Учебный план

Образовательные области		Младшая группа		
		неделя	месяц	год
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в интеграции.		
Познавательное развитие	представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Художественная литература	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и воспитателей, в интеграции.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность /Прикладное творчество	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в интеграции.		
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
ИТОГО		10/ 2ч 30 мин	40/ 10ч.	360/ 90ч.

3.4. Календарный учебный график

№	Содержание		
1	Режим работы	07:00-19:00	
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.2023
		Окончание учебного года	31.08.2024
3	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	52 недели	
4	Сроки проведения педагогической диагностики	01.09.2023 г. – 23.09.2023 г. 24.04.2024 г. – 17.05.2024 г.	
5	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01.2023 г. – 08.01.2023 г. – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня – День России	
6	Работа ДОУ в летний период	1.06.2024- 31.08.2024	

3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Основные занятия	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<p>Виды, количество занятий в неделю и длительность каждого:</p> <p>Физическая культура – 3 занятия – 15 минут Познавательное развитие – 2 занятия – 15 минут Развитие речи – 1 занятие – 15 минут Рисование – 1 занятие – 15 минут Лепка/аппликация – 1 занятие – 15 минут Музыка – 2 занятия – 15 минут Всего в неделю 10 занятий, перерыв между занятиями 10 минут</p>	10	15 минут	2 ч. 30 мин.

3.6. Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Чтение	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)

Музыкально - художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное исполнение; музыкально-двигательное упражнение; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Трудовая	Совместные действия; наблюдение; поручение; игра; дежурство; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; чтение; беседа; экскурсия.

Организованная образовательная деятельность

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно - эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Речевое развитие	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

Формы работы	Содержание
Игры	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Чтение и обсуждение	Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Создание ситуаций	Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
Наблюдения	За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	Работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Пение	Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно - эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Речевое развитие	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей

Направление работы	Содержание
---------------------------	-------------------

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, и пр.).
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хоровые игры с пением, игры-драматизации чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Система совместной организованной деятельности.

День недели	1 половина дня	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по формированию грамматического строя речи; - Дежурства, поручения; - Подвижные игры с бегом; - Коллективные и индивидуальные беседы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительные игры (групповые, коллективные); - Чтение художественной литературы; - Подготовка к сюжетно-ролевым играм.
ВТОРНИК	<ul style="list-style-type: none"> - Строительные игры (по иллюстрации, по схеме, на тему); - Наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения; - Дидактические игры по ЗКР. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с прыжками; - Сюжетно-ролевые игры; - Чтение художественной литературы; - Дидактические игры по развитию связной речи; - Самостоятельная музыкальная деятельность.

СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры; - Работа с детьми в уголке природы; - Дидактические игры на развитие словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по ФЭМП; - Подвижные игры с бросанием и ловлей; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые игры; - Экспериментирование.
ЧЕТВЕРГ	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке: Петербурговедение; - Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг (музыкальный, физкультурный, игровой); - Театрализованная деятельность; - Подвижные игры на ориентировку в пространстве; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые игры.
ПЯТНИЦА	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по воспитанию КГН; - Дидактические игры по экологии; - Дидактические игры по социально-нравственному и правовому воспитанию (российская символика и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по ИЗО деятельности; - Хозяйственно-бытовой труд; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые игры детей.

3.7. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды группы		
	Содержание	Срок (месяц)	Ответств.
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактические пособия по безопасности	Декабрь	Воспитатели
	Оформить уголок театральных игр	Октябрь	Воспитатели
	Пополнить атрибутами для с/р игр «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья»	Ноябрь	Воспитатели
Познавательное развитие	Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели
	Оборудование для гендерного воспитания; посуда чайная, столовая. Наборы продуктов, куклы.	Сентябрь	Воспитатели
	Оформить выставку материалов по	Ноябрь	Воспитатели

	<p>теме «Осень»</p> <p>Материалы для ручного труда, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами. Создание картотеки опытов.</p>	Февраль	Воспитатели
Речевое развитие	<p>Пополнение уголка сюжетными картинками</p> <p>Картотека пальчиковых игр по темам</p> <p>Приобрести набор картин для рассматривания</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>-пополнить изо.центрматериалами (трафареты, раскраски)</p> <p>изготовить альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»</p>	<p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Физическое развитие	<p>Картотеки «Комплекс утренней гимнастики», «Комплекс бодрящей гимнастики»</p> <p>Создание картотеки по русским народным играм</p> <p>Пополнить спортивным инвентарем (кегли, кольцоброс, мячи)</p> <p>Создание картотеки подвижных игр.</p> <p>Изготовить наглядный материал «Различные виды спорта»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

**3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.;</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u> Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет); Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность.;</p> <p>Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду; Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование, беседы, игры.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в в детском саду.</p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе</u> Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (пособие для воспитателей и родителей). Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками</p>
Познавательное развитие	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.</p> <p><u>Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</u> Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года)</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников,</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу.</p>

Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p> <p><u>Художественная литература</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Ушакова О.С., Гарин Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Приобщение к искусству</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>
Физическое развитие	<p><i>Физическая культура</i> Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни гигиене</i> Нищева Н.В. О здоровье дошкольников</p>

**3.9. Перечень электронных образовательных ресурсов
для родителей и воспитателей к разделам программы**

№	Название	Электронный адрес	Характеристика
1.	Нормативные документы. Сведения об образовательных программах.	www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
		http://k-obr.spb.ru/	Комитет по образованию г.Санкт-Петербурга
		http://www.edu.ru/	«Российское образование» – федеральный портал
		nevarono.spb.ru	Отдел образования Невского района СПб
		http://www.spbappo.ru/	Академия постдипломного образования (СПб АППО)
		http://www.firo.ru/	Федеральный институт развития образования
2.	Ресурсы по теории и практике воспитания и образования	http://dovosp.ru	Журнал «Дошкольное воспитание»
		https://dohcolonoc.ru	Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада
		http://dob.1september.ru/	Журнал «Дошкольное образование»
		https://sdo-journal.ru	Журнал «Современное дошкольное образование».
		https://www.vospitatelds.ru/	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
		http://www.moi-detsad.ru/	Сайт «Мой детский сад»
		http://viki.rdf.ru/	Детские электронные презентации
		http://www.babylessons.ru	Детские развивающие игры, уроки, поделки
		http://umeika.com.ua/	Поделки и идеи для детей
		http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
		http://www.o-detstve.ru/	«О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов
http://proigrushku.ru/	Детские игрушки и развивающие игры		
3.	Речевое развитие	http://www.logoped-sfera.ru	«Логопед» журнал
		http://www.portal-slovo.ru/	«СЛОВО» православный образовательный портал
		http://childish.fome.ru	Игры на развитие речи
		http://www.kindereducation.com	Развитие речи. Чтение.
		http://lukoshko.net/	«Лукошко сказок»
		http://www.barius.ru/biblioteka	Детская онлайн библиотека
		http://detskaya-rech.ru	Детская речь и всё, что с ней связано
http://www.teremoc.ru/	Теремок - детские игры, раскраски онлайн		
4.	Познавательное развитие	http://pochemu4ka.ru/	«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей
		http://shkola7gnomov.ru	«Школа семи гномов»
		http://potomy.ru/	«Потому.ру» Детская энцикло-

			педея «Вместе познаем мир»
		http://900igr.net/	«900 игр» Презентации для детей
		http://www.solnet.ee/school/	«Солнышко» развлекательно-познавательный детский журнал
		http://festival.1september.ru	«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
		http://www.filipoc.ru/	Журнал для детей Филиппок. Мoрoдина – Россия.
		http://www.ilovepetersburg.ru/	Достопримечательности Санкт-Петербурга
		http://stoschet.ucoz.ru	Математика в детском саду
5.	Художественно-эстетическое развитие	http://scenario.fome.ru	Сценарии праздников
		http://stranamasterov.ru/	«Страна Мастеров»
		http://www.7ya.ru	Семейный сайт «Самый семейный сад»
		http://sibmama.info/	«SibМама» Воспитание и обучение детей (презентации для детей Художники.)
		http://detmusik.nm.ru/	«Музыка дошколятам»
		http://www.muzikavseh.ru	«Классическая музыка для дошкольников»
		http://www.m-w-m.ru/	Музыка с мамой
6.	Физическое развитие	http://pedsovet.su/load/	"Дошкольное образование" Раздел физическая культура
		http://kladraz.ru/	Кладовая развлечений
		http://www.umnyedetki.ru/	Умные детки «Пальчиковые игры»
		http://www.7ya.ru	Семейный сайт. Детский спорт
		https://azbyka.ru/	Азбука воспитания
		http://pedsovet.su	Подвижные игры для детей.
		http://www.karakyli.ru	Каракули. Русские народные хороводные игры
7.	Социально-коммуникативное развитие	http://doshkolnick.ru	Конспекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
		http://parohod.kg/	«Пароход» развитие и воспитание дошкольников
		http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН» Статьи по детской психологии, безопасности, воспитанию, досугу детей, тесты
		http://detskij-dvorik.ru	Коммуникативные игры
		http://www.teremoc.ru/	Детские развивающие игры
		http://www.razvitierbenka.com/	Развитие ребенка
		http://neposed.net/	Сюжетно-ролевые игры
		http://www.i-gnom.ru/	Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Педагогическая диагностика
Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка	Ф.И.ребенка															
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию 																
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) 																
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу 																

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
Развитие воображения и творческой активности.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Сенсорное развитие

- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

Конструирование

- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).

- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Развитие элементарных математических представлений

- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: *больше, чем...*, *короче, чем...*; *сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.*
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: *вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.*
- Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь.*
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия

	<ul style="list-style-type: none"> • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами 	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены 	

Ранняя профориентация детей младшей группы

Месяц	Тема недели	Профессия	Мероприятия, содержание работы
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатель Помощник воспитателя	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», И. Демьянов «Я теперь большая», стихи о профессии «Воспитатель». Беседа о работе воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. ассматривание картинок и фотографий. Д/и «Найди ошибку», «Кто чем занимается». Игровая ситуация «Я-воспитатель». «Умывальная комната». Трудовая деятельность «Мы – помощники» https://uchitelya.com/pedagogika/170751-presentaciya-professiya-vospitatel.htm
	«Игры и игрушки»	Помощник воспитателя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Беседа с детьми «Кто наводит чистоту в группе, помогает убирать игрушки (труде пом. воспитателя)». Д/и «Четвертый лишний», «Расположи игрушку», «Найди отличия». Рассматривание картинки «Уборка игрушек». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-znakomstvo-s-trudom-pomoschnika-vospitatelja.html Раскрашивание раскрасок «Игрушки». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-znakomstvo-s-trudom-pomoschnika-vospitatelja.html
	«Осень (Признаки осени)»	Дворник	Наблюдение за работой дворника. Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа: «Кто убирает наш двор». Д/игры: «Кому что нужно». Игровая ситуация «Дворник пометает двор»
	«Осень (овощи)»	Продавец (овощей)	Загадки об овощах. Беседа «Откуда берутся овощи в нашем магазине?». Рассматривание тематических картинок. чтение сказки «Репка». Д/и «Овощи». Физ. минутка «Огород у нас в порядке». Игровая ситуация «Покупаем овощи в магазине»
	«Осень (фрукты)»	Продавец (фруктов)	Чтение: О.Повещенко «Наш садовод», А.Маркова «Садовник». Рассказ воспитателя «Что мы выращиваем на огороде, а что в саду». Рассматривание картинок «Фрукты». Д/и «Кому, что нужно». Создание коллективной работы по аппликации «Фрукты на полке в магазине». П/и «Собери фрукты». Игровая ситуация «Покупаем фрукты в магазине»
октябрь	«Осень в лесу»	Грибник	Беседа: «Где растут грибы». Игра «Мы сегодня грибники». Чтение В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом». Рассматривание альбома с иллюстрациями «Грибы» Дидактическая игра «что лишнее». Подвижная игра «Грибник», «Прогулка в осеннем лесу».
	«Я и моя семья»	Профессия родителей	Беседы на тему «Моя семья», «Кем работают мои мама и папа» Заучивание стихотворений о семье. Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто, где живет». Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дочки матери». Фотовыставки «Профессия моих родителей»
	«Азбука безопасности»	Пожарный	Чтение «Кошкин дом», рассказ воспитателя «Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём». Рассматривание иллюстраций транспорт пожарной бригады. Презентация: «Пожарный. Транспорт. Атрибуты». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-po-pozharnoi-bezopasnosti-dlja-doshkoljat.html С/р игра «Пожарная бригада» Д/и «Какая из машин пожарная»
	«Мой дом»	Строитель	Беседы о профессии строителя «Кто построил дом». Загадки, стихи и пословицы. Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим». Пальчиковые игры «Дом», «Дом и ворота». Д/и «Угадай кто это», «Что делают этим предметом». Сюжетно-ролевой игры «Строительство», «Мы- строители».
ноябрь	«Мой город, моя улица»	Строитель	Беседа: «Город, в котором я живу» (моя улица), Чтение, рассказывание о родном городе. Д/игра "Юный строитель", «Где мы были - мы расскажем». Строительно-конструктивная игра: «Строим дом». Картотека строительных игр: «Городок для сказочных человечков», «Башенка для петушка»
	«Транспортные средства»	Водитель	Чтение: Б.Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик». Рассказ воспитателя на тему «Профессия водителя». Сюжетно-ролевые игры «Едем на автобусе», «Шоферы». Д/и «Лучший водитель». Презентация «Транспорт». (https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-transport-vidy-

			transporta.html) Конструирование: «Гараж для машины». «Мы водители».
	«Профессии»	Повар	Рассказ воспитателя «Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?» Презентация «Экскурсия – путешествие на кухню детского сада». Д/и «Угостим нашу Катю». Игра-инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола). Сюжетно-ролевая игра «Кухня в моем доме». Конструирование «Построим столовую для зверей».
	«Наша Родина Россия»	Пограничник	Беседа: «Пограничник на заставе» Чтение: «Наше Отечество» Константин Ушинский. Рассказ воспитателя «Кто защищает границу» Словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные».
декабрь	«Зима»	Дворник	Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника». Д/и игра «Что умеет делать дворник», «Помощники дворника». Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять». С/р игра «Убираем участок»
	«Одежда, обувь»	Продавец (одежда и обувь)	Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть разную обувь, одежду детей», загадки «Угадай, кого я загадала». Дидактическая игра «Оденем куклу» Настольно-печатная игра «Лото, профессии», «Что лишнее», «Домино». Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви»
	«Азбука вежливости»	Воспитатель	Беседа: « Волшебные слова я знаю», «Профессия воспитатель- кто нас учит быть вежливыми в детском саду» Чтение: «Волшебное слово», А. Барто « Требуется друг». Поговорки и пословицы о вежливости, добре и дружбе. ш/а Рассмотрение сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо». Игровой тренинг: « Мы друзья», « Мы вежливы».
	«Новый год»	Музыкальный руководитель	Беседа на тему : « Профессия - музыкальный руководитель». Д/и игры: «Узнай по голосу», «Кто, на чем играет». Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; - знакомство с музыкальными инструментами . С / р. игра «Оркестр». Разучивание пальчиковой игры «Мы играем». Рисование- раскраски «Музыкальный инструмент»
январь	«В гостях у сказки»	Продавец (книги)	Беседа: «Книжный магазин». Чтение: В.Г. Сутеева «Яблоко», «Терем-теремок», К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха». «Мой додыр». А.Л. Барто «Игрушки». Рассмотрение книг, иллюстраций по произведениям В.Г. Сутеева, А.Л. Барто, К.И. Чуковского. Оформление книжного уголка . Сюжетно – ролевые игры «Путешествие с героями любимых книг»
	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре	Беседа: «Знакомство с зимними видами спорта», «Кто нас учит быть здоровыми и сильными». Чтение: А. Введенский «На лыжах», Г. Ладонщикова «Зимние картинки». Загадки «Зимние виды спорта». Д/и: «Повтори упражнение». Итоговое мероприятие: фото выставка «Зимние забавы»
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	Рассказ «Мама шьет одежду». Беседа: «Кто нам сшил одежду». Рассмотрение картинок «Швея за работой», «Одежда», русского народного костюма, Настольная игра «Одень куклу». Рассмотрение иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок». Игровая ситуация «Шьем платье для куклы»
февраль	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	Беседа: «Кто нам сшил одежду». Рассмотрение картинок «Швея за работой», «Одежда», русского народного костюма, Настольная игра «Одень куклу». Рассмотрение иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок». Игровая ситуация «Шьем платье для куклы»
	«Азбука науки»	Воспитатель	Опыты со снегом и водой вместе с воспитателем. Рассмотрение иллюстраций об изготовлении бумаги, рассмотрение предметов, изготовленных из бумаги. Чтение познавательной литературы,. Игра: «Тонет-не тонет», «Что в коробочке лежит» (Исследовательская деятельность)
	«Спорт»	Спортсмены (футболист).	Беседа: «Что значит быть спортсменом», «За что мы любим футбол». Чтение отрывка из рассказа И. Носова «Незнайка футболист». П/игра Поймай мяч», «Мой весёлый звонкий мяч» Игра: «Догони мяч». Загадки о футболе. Разучивание песен о спорте, футбол. Д/игра «Что кому нужно»
	«День Защитника Отчества»	Летчики, моряки,	Чтение: Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе». Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. С/р. игра «Наши защитники» Беседа с детьми о службе в армии пап и дедушек.

			Настольная дидактическая игра «Защитники Отечества».
март	« 8 Марта»	Парикмахер (Профессии наших мам)	Беседа: «Профессия – парикмахер»Чтение стихов, отгадывание загадок, беседа об орудиях труда парикмахера.Рассматривание иллюстраций: «Чудо ножницы», «В парикмахерской». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты».Д\игра: «Что нужно парикмахеру?», «Угадай как называется». Физкультминутка «Профессии»
	«Весна» (Признаки)	Дворник	Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал», «Пыльная у дворника работа». Беседа на тему «Профессия дворник. Труд дворника». Д/ игра «Что умеет делать дворник» ,«Помощники дворника».Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять».С/р игра «Убираем участок»
	«Весна в лесу»	Лесник	Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник».Рассматривание картин по данной теме. Беседа с детьми «Лесник -хозяин леса». Д/и «Можно- нельзя».Презентация «В гости к леснику».
	«Птицы весной»	Воспитатель	Рассказ воспитателя «Птицы нашего участка». «Домик для птиц». Чтение:А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужиная " Воробьи", "Ласточка" . Дидактическая игра «Найди птицу» П\игра «Воробушки и автомобиль»
	«Неделя книги»	Продавец (книг)	Рассказ воспитателя «Книжкиндом».Рассматривание альбома: «Профессии». Загадки о книгах.Игра «Можно - нельзя».Д/И «Кому что нужно для работы». Аппликация «Закладка для книги».
апрель	«Азбука здоровья»	Врач	Чтение : «Мне грустно, я сижу больной».И. Токмакова, «Детский сад»О. Высоцкая, «Айболит» К. Чуковский.Беседа: "Запомните, детки, таблетки - не конфетки».С/р. игры с игровым комплектом игрушек «Больница».Д/и.: «Что нужно врачу», «Полезно - вредно».Экскурсия в медкабинет.Наблюдение за трудом медицинской сестры и врача. Презентация на тему: « <i>Медицинский кабинет</i> », «Работа врача»
	«Космос»	Космонавт	Беседа о мире космоса и о профессии Космонавт. Аппликация «Звезды и ракета» Рассматривание иллюстрацийс изображениями космоса,ракеты. Презентаций по теме «Удивительный мир космоса». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-k-distancionomu-zanjatiyu-v-mladshei-grupe-yetot-udivitelnyi-mir-kosmosa.html Выставка рисунков .Спортивно – музыкальное развлечение по теме: «Космическое путешествие».
	«Подводный мир»	Рыбак	Рассказ воспитателя «Рыбки в аквариуме», презентация «Волшебная страна – подводное царство».П/игра «Поймай рыбку»Д/и «Кто лишний».Игровая ситуация «Ловись рыбка».
	«Зоопарк»	Ветеринар	Беседа:«Помощники доктора Айболита».Чтение: К.Чуковского «Айболит»,заучивание стихов А. Барто «Зайка», «Мишка».Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница».
	«День Победы»	Военные	Беседа: «Военные профессии», «Кто такие военные».Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему.Чтение: Е. Дюк «Про дедушку», А. Барто «На заставе».Прослушивания песни: «Наша Родина сильна». Конструирование «Гараж для военных машин», «Солдаты на параде». Фотовыставка – «День Победы», рисование «Салют»».С/р игра «Моряки»
май	День Победы	Моряк	Наши защитники на море. Беседа « Отважные моряки». Рисование «Кораблик»» Подвижная игра «Моряки». Игровая ситуация « Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек). Сюжетно-ролевая игра « Мы - военные моряки»
	«Азбука дорожной безопасности»	Водитель	Беседа : «На дороге». Чтение стихотворений о транспорте, правилах поведения на улице, Игра «Светофор».Подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили» Д/игра: «Назови правильно».С\р игры «Мы - юные пешеходы»
	«Лето. Насекомые»	Врач	Чтение «Доктор Айболит». Беседа об безопасном поведении на прогулке», «О бережном отношении к насекомым».Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведке». стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах.Д/игра: «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (мед)
	«Лето Цветы»	Продавец (цветы)	Беседа: « Кто продает цветы» (рассказ о профессии по картинке). Чтение стихов:«Одуванчик» (Е. Серова)«Мать-и-мачеха» (Н. Нищева). Д/игра : «Собери цветок (букет)»..Заучивание стихов о цветах. Рисование «Цветы».

			Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».П.и. «Найти пару цветочку»
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района (Санкт-Петербурга).

Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (далее- Календарный план воспитательной работы) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками ГБДОУ в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на направления, которые отражают воспитательную работу детского сада, среди которых главное место уделено *патриотическому направлению*. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с **Федеральным календарным планом воспитательной работы**, определившим примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Календарный план воспитательной работы составлен с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. В Календарном плане воспитательной работы указаны содержание дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

0

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое		01.09 «День знаний» «Здравствуй, детский сад!» досуг	все дошкольные группы	муз.руководитель воспитатели
	Ноябрь			
		03.11 День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) чтение стихов, беседа день поэта (однодневный проект)	все группы старший возраст	воспитатели учителя-логопеды

12.12 День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) Слушание Досуг «Угадай мелодию»	все группы старший возраст	муз.руководитель
Февраль		
04.02 День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) чтение, беседа	все группы	воспитатели
Март		
08.03 «Международный женский день» 8 Марта праздник . выставка рисунков «Мамы милая улыбка»	младшие, средние, старшие. ст.- подг., подготовительные	муз.руководитель воспитатели
Май		
07.05 День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) Слушание Вечер музыки П.И.Чайковского «Угадай мелодию»	все группы ст.-подг., старшие, подготовительные	воспитатели муз.руководитель
Июнь		
01.06 Международный день защиты детей Досуг на улице. «Солнечный круг, небо вокруг» Фестиваль рисунков на асфальте	дошкольные группы	воспитатели инструктор по физ. культ. педагог- психолог родители
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), Чтение. Досуг «У Лукоморья» Выставка рисунков «В гостях у сказки» День русского языка Беседа	все группы	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды
Июль		
08.07 День семьи, любви и верности Досуг Выставка «Моя семья». Беседа «Профессии моей семьи»	все группы средний, старший возраст	муз.руководитель воспитатели родители
Этико-	Сентябрь	

эстетическое	1 неделя сентября. Беседа "Правила и нормы поведения в обществе"	все группы	воспитатели
	4 неделя сентября. «Осень, осень в гости просим» досуг «Осенняя фантазия» выставка поделок	все группы	муз.руководитель воспитатели родители
	Ноябрь		
	27.11 «День матери» Фестиваль «Моя мама рукодельница» Коммуникативные игры	все группы	педагог-психолог родители
	Декабрь		
	1-3 неделя «Русские народные промыслы» коллекционирование, выставка рисунка 31.12 Новый год праздник (4 неделя) 1-3 неделя «Мастерская Деда Мороза» (проект детского дизайна)	дошкольные группы все группы все группы	воспитатели муз.руководитель родители
	Январь		
	2 неделя «Рождественские посиделки» «Сказка в гости к нам пришла» фестиваль сказок	все дошкольные группы	муз.руководитель воспитатели
	Март		
	11-15.03 «Масленица» игры и развлечения на улице Мастер-класс изготовления куклы-Масленицы 1 неделя «Мама – лучшее слово на свете» Беседа «Женские профессии»	все группы старший возраст	инструктор по физ. культуре муз. рук. родители воспитатели
	Август		
	28.08 «День российского кино» просмотр российских мультфильмов. «В гостях у сказки» досуг	дошкольные группы	воспитатели муз.руководитель
Физическое	Сентябрь		
	1 неделя «Будь здоров!» Неделя здоровья 11.09 День трезвости Работа с родителями, наглядная агитация 2 неделя сентября. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» спортивный досуг 29.09 Всемирный день сердца беседа. «Режим и распорядок дня»	все группы старший возраст	воспитатели инструктор по физ. культ.
	Октябрь		

1 неделя «Физкультура и спорт – залог здоровья» беседа «Витамины растут на грядке» презентация. 10.10 Всемирный день психического здоровья «Берегите психику ребенка» 3 неделя «Сбор урожая» спортивный досуг 30.10 «Борьба со стрессами» консультация	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели педагог-психолог инструктор по физ.культ. педагог-психолог
Ноябрь		
1 неделя «Мой веселый звонкий мяч» День мяча «Личная гигиена. Подружись с зубной щеткой» Беседа	все группы дошкольные группы	инструктор по физ.культ. воспитатели
4 неделя «Моя спортивная мама» совместные игры с родителями	все группы	инструктор по физ.культ. воспитатели
Декабрь		
01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом Информация для родителей 1 неделя Неделя профилактики потребления никотиносодержащей продукции. «Полезные и вредные привычки» беседа 2 неделя «Самый быстрый» спортивные игры 11-17.12 Неделя ответственного отношения к здоровью «Страна Витаминия» беседа 18-24.12 Неделя популяризации здорового питания «Вредные и полезные продукты» беседа	все группы старший возраст дошкольные группы средний, старший возраст старший возраст	педагог-психолог воспитатели инструктор по физ.культ. воспитатели
Март		
1 неделя Газета «Моя спортивная мама» 3 неделя «Мы веселые ребята» игры 4 неделя «Что я знаю о себе? Изучаем свой организм» презентация	младшие, средние старшие, ст.-подг., подготовительные	родители инструктор по физ.культ. воспитатели
Май		
3 неделя «Олимпиада: Сильные, ловкие, быстрые!» игры и соревнования на улице «Что такое осанка» беседа 4 неделя Квест «Прогулка по Санкт-Петербургу»	все группы старший возраст средний и старший возраст	воспитатели инструктор по физ.культ.
Познаватель		

ное	Сентябрь		
	2-4 неделя «Золотая осень» проект	все группы	воспитатели
	Ноябрь		
	3 неделя «Зимовье зверей» чтение беседа, презентация (ст.возраст)	младшие, средние старший возраст	воспитатели
	Декабрь		
	1 неделя «Помоги птицам перезимовать» беседа Акция «Кормушка для птиц»	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные все группы	воспитатели родители
	Март		
2-4 неделя «Весна красна» проект	все группы	воспитатели	
Социальное	Сентябрь		
	1 неделя «Волшебные слова» коммуникативные игры «Правила безопасного поведения на улице и в детском саду»беседа Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы младшие, средние, старшие, ст.- подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели воспитатели
	Октябрь		
	1 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки» беседа 4 неделя «Съедобные ягоды и ядовитые растения» презентация (ст.возраст.)	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
	Ноябрь		
	1 неделя «Дорожная азбука» Квест Беседа «Светофор. Дорожные знаки. Как правильно переходить улицу» 2 неделя «Какие бывают привычки» беседа	средние, старшие, ст.-подг., подготовительные младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	инструктор по физ.культ. воспитатели
	Декабрь		
	1 неделя «Ссора» Проблемные ситуации «Как одеваться зимой. Первая помощь при обморожении» беседа	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
Январь			

	2 неделя «Что такое дружба. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» коммуникативные игры «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» «Осторожно, гололёд» беседа	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
	Февраль		
	3 неделя «Нечаянно и нарочно» беседа «Будь осторожен с огнем. Пожар. Телефоны служб спасения» презентация (ст.возр.)	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	педагог-психолог воспитатели
	Март		
	1 неделя «Добрые дела. Доброта и вежливость» 2 неделя «Осторожно, сосульки» беседа	младшие, средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
Трудовое	Сентябрь		
	2 неделя «Самообслуживание» беседа «Да здравствует мыло душистое!» презентация (ст.возраст) 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд«Мы дежурные». 4 неделя Труд в природе	все группы средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	Октябрь		
	1 неделя Самообслуживание «Культура поведения во время приема пищи» 2 неделя Хозяйственно-бытовой труд«Мы дежурные» 3 неделя Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны" 4 неделя Труд в природе «Мы- помощники»	все группы старшие, ст.-подг., подготовительные старший возраст	воспитатели воспитатели воспитатели
	Ноябрь		
	2 неделя Самообслуживание«Моя прическа» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Каждой вещи свое место» 4 неделя Труд в природе «Поможем дворнику»	младшие, средние, все группы старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	Декабрь		
	1 неделя Самообслуживания «Наведи порядок в шкафу» 2 неделя руд в природе «Покорми зимующих птиц» Акция «Кормушка для птиц» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд«Подготовка к Новому году»	дошкольные группы средние, старшие, ст.-подг., подготовительные все группы	воспитатели родители
	Январь		

	2 неделя Самообслуживание «Личная гигиена»	все группы средние, старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Разложи все по местам»		
	4 неделя Труд в природе «Покормим птиц»		
	Февраль		
	1 неделя Самообслуживание «Самый опрятный и аккуратный»	младшие, средние, старшие ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе» Труд в природе на участке		
	Март		
	1 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Маленькие помощники»	младшие, средние группы старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели
	2 неделя Самообслуживание «Чистота – залог здоровья»		
	3 неделя Труд в природе «Подмети дорожки»		
Апрель			
1 неделя Самообслуживание «Быть аккуратным, чистым и опрятным»	младшие, средние старшие, ст.-подг., подготовительные	воспитатели	
2 неделя Труд в природе на участке детского сада			
3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Книжка больницы»		родители	
Июнь			
2 неделя Самообслуживание «Мой внешний вид»	все группы дошкольные группы	воспитатели	
4 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Все на своих местах»			